
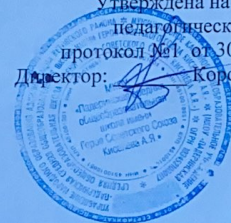


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Падеринская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Киселева А.Я.»

Утверждена на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2021г.
Директор:  Коротких О.В.



Рабочая программа учебного предмета
« История»

для 11 класса

Автор составитель:
Вандышева Н.М
учитель истории и обществознания

с. Падеринское
2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 11 класса (углубленный уровень) является составной частью основной образовательной программы ОУ и разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом №413 Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" от 17.05. 2012 г. (с изменениями и дополнениями);
- Основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Падеринская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Киселева А.Я.»
- Примерной программы по истории России, всеобщей истории и авторской программы - под редакцией А.В. Торкунова «История России XX — XXI века», М., Просвещение 2016 г и программы А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы Всеобщая история. Новейшая история.,М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебных пособий: 1) Данилов А.А., А.В.Торкунова, О.В.Хлевнюк и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 11 класс. Учебное пособие для общеобразоват. организаций. Базовый и углубленный уровни. В 2 ч./ «Просвещение», 2019 г.;

2) Всеобщая история. Новейшая история. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа.; под ред. А.О.Чубарьяна. Базовый и углубленный уровни. - М.: Просвещение, 2019.

Приказом Минобрнауки РФ № 576 от 08 июня 2015 г. в Федеральный перечень учебников были включены учебники по истории России для 6-10 классов. Данные изменения были вызваны принятием Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и введением линейной системы изучения истории в школе.

АО «Издательство «Просвещение» представлено в ФПУ учебниками по истории России для **6-10 классов под ред. А. В. Торкунова**. Они были оценены Российским историческим обществом как наиболее полное воплощение Историко-культурного стандарта, что подтверждается правом на использование логотипа Российского исторического общества на данных учебниках.

При этом, в действующем ФПУ ни у одного из издательств нет учебников по истории России 11 класса, соответствующих действующей Примерной основной образовательной программе среднего общего образования. В связи с отсутствием в Федеральном перечне учебников полного комплекта учебников, обеспечивающих реализацию образовательных программ общего образования по учебному предмету «История», необходимо предоставить образовательным организациям необходимые разъяснения по данному вопросу.

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана на основе **Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории**, где в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой **изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы**.

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО,

Примерные программы учебных предметов на уровне среднего общего образования **сохраняют преемственность** с примерной основной образовательной программой основного общего образования.

С целью реализации программ общего образования: ПООП ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)) и ПООП СОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)) **возможно** изучение учебного предмета «История» в 10—11 классе по следующему варианту:

События XX — начала XXI века распределяются на два года изучения, в 10 классе изучается период с 1914 по 1945 г., в 11 классе — период с 1945 по 2018 г. Это позволяет учащимся лучше изучить новейшую историю России, знание которой проверяются на ЕГЭ в 50 % заданий. *Для данного варианта АО «Издательство «Просвещение» подготовлены:*

Для 10 класса:

Горинов М. М., Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др. Под ред. А. В. Торкунова «История России. 10 кл. Базовый и углублённый уровни. Учебное пособие».

В 2-х ч.

+ О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. Под ред. А. О. Чубарьяна «История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебное пособие»

Для 11 класса:

Данилов А. А., Торкунов А. В., Хлевнюк О. В. и др. Под ред. А. В. Торкунова «История России. 11 кл. Базовый и углублённый уровни. Учебное пособие».

В 2-х ч.

+ О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. Под ред. А. О. Чубарьяна «История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебное пособие»

Цель курса: интегративная цель изучения курса истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Задачи: воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

1. Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
2. Усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;
3. Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирноисторическом процессе;

В соответствии с учебным планом МКОУ «Падеринская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Киселева А.Я.» на изучение истории в 11 классе на углубленном уровне отводится 4 часа в неделю.

В основу программы заложено два курса: «История России» -87 час. и «Всеобщая история» -49 час.(всего- 136 часов)

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

Личностные

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

Учащийся на углубленном уровне научится:

- использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;
- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
- раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;
- сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
- излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;
- знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;
- знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации вывода, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

- применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;
- использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.

Раздел 2. Содержание учебного предмета истории

Новейшая история

Мировое развитие в 40-х - 80-х гг. XX в.: кризис индустриального общества

Формирование социального правового государства в ведущих странах Запада в 1950-х - 1960-х гг. Экономическое развитие в условиях научнотехнической революции. Проблема периодизации НТР. Транснационализация мировой экономики. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в середине XX вв. «Революция менеджеров». «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. Протестные формы общественно-политических движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Контркультура. Становление молодежного, антивоенного, экологического, феминистского движений. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социальнопсихологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970 гг. Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути». Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Дискуссия о тоталитаризме. Политическая и социальная идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры. Массовое сознание и культура тоталитарного общества. Ускоренная модернизация общества в условиях социалистического строительства. Формирование и развитие мировой системы социализма. Дискуссия о тоталитарных и авторитарных чертах «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя. «Новые индустриальные страны» (НИС) как модель ускоренной модернизации. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности социальноэкономического развития стран Азии и Африки. Система международных отношений в середине XX в. Вторая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. Складывание мирового сообщества. Международно-правовая система ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего мира». Движение неприсоединения. Человечество на этапе перехода к информационному обществу (70-е гг. XX в. - начало XXI в.)

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Понятия «постиндустриальное общество», «постмодерн», «информационное общество». Структурный экономический кризис 1970-х гг. Неоконсервативные реформы: экономическая стратегия и результаты. Динамика экономического развития ведущих стран Запада на рубеже XX-XXI вв. Информационная революция и формирование инновационной модели экономического развития. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. «Человеческий капитал» - основной ресурс информационной экономики. Распад мировой социалистической системы и пути постсоциалистического развития. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Востока. Проблема «мирового Юга». Противоречия индустриализации в постиндустриальную эпоху. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и образование единого информационного пространства. Противоречия глобализованной экономики. Дискуссия об исторической роли глобализации Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

История России

СССР в первые послевоенные десятилетия.

Социально-экономическое положение СССР после войны. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война, споры о ее причинах и характере. Гонка вооружений и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Политическая жизнь страны в 1950-х гг. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. Поиск путей реформирования страны. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х - начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления, причины их неудач. Политика Н.С. Хрущева в оценках историков. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Военно-политические союзы. Формирование мировой социалистической системы. Характер взаимоотношений СССР с социалистическими странами. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х - начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение. Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Борьба с инакомыслием в начале 1960-х гг. Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Экономические реформы середины 1960-х гг., причины их неудач. Замедление темпов экономического роста. Снижение темпов научно-технического прогресса и возникновение зависимости от импорта продовольствия. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики», усиление коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Социальная структура советского общества. Межнациональные отношения в СССР. Нарастание социальной элитарности и массовых нигилистических настроений в условиях господства партийно-государственной системы. Концепция развитого социализма. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г. Международные обязательства СССР по соблюдению прав человека. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980х гг., оценка их в исторической литературе. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х - начала 1980-х гг. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия. Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Самиздат. Роль науки в развертывании научно-технической революции. Достижения и противоречия в развитии советской системы образования во второй половине XX в. Успехи в области спорта.

Советское общество в 1985-1991 гг.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г. Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Дискуссии о переосмыслении прошлого, реабилитация жертв политических репрессий. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Распад системы централизованного управления. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Нарастание кризиса коммунистической идеологии и политики. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Принятие Декларации о государственном суверенитете России 12 июня 1990 г. Подготовка нового союзного договора. Августовские события 1991 г., споры об их характере и последствиях.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Поиск путей завершения «холодной войны». Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Роль СССР в объединении Германии. Кризис во взаимоотношениях СССР и его союзников. Распад мировой социалистической системы и его влияние на внешнеполитическое положение СССР. Дискуссия о результатах внешней политики СССР в годы «перестройки».

Российская Федерация (1991-2003 гг.) Кризис власти: последствия неудач политики «перестройки». «Парад суверенитетов». Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Становление новой российской государственности. Причины и последствия политического кризиса сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Усиление роли президентской власти в политической системе страны. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Молодежные движения. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество. Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.: реформы и их последствия. Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Укрепление правовой базы реформ. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых и европейских интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Партнерство России и Европейского Союза. Россия и вызовы глобализации. Проблемы борьбы с международным терроризмом. Россия и НАТО. Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX- начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и

направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Культура и наука России в конце XX - начале XXI в. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Раздел 3. Тематическое планирование

Новейшая

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Контрольные работы
			Уроки	п/р	
1	Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Сев. Америки.	24	24		1
2	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	14	14		1
3	Современный мир и новые вызовы	11	11		1
	Итого	49	49		2

История

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Контрольные работы
			Уроки	п/р	
1	Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.	46	46		2

2	Российская Федерация	27	27		4
3	Повторение	14	17		
	Всего:	87	87		6

№ урока	Наименование раздела, темы уроков	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	факт.
Всемирная история (вторая половина XX - начало XXI века)				
Раздел 1. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Сев. Америки.		24		
1.	Вводный контроль.			
2-3	Международные отношения в 1945-первой половине 1950-х гг.			
4-5	Международные отношения в 1950- 1980-е гг.			
6-7	Завершение эпохи индустриального общества.1945-1970-е гг.			
8-9	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества.			
10-11	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»			
12-13	Политическая борьба. Гражданской общество. Социальные движения.			
14-15	США			
16-17	Великобритания.			
18-19	Франция			
20-21	Германия			
22	Италия			
23-24	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы			
Раздел 2. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки		14		
25-26	Концепции исторического развития в Новейшее время			
27-28	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития			
29-30	Мусульманские страны			
31-32	Китай. Индия			
33-34	Япония. Новые индустриальные страны			
35-36	Латинская Америка			
37-38	Обобщающий урок- семинар. Тестирование			
История России				
Раздел 3. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.		46		
39-40	Место и роль СССР в послевоенном мире.			

41-42	Восстановление и развитие экономики.			
43-44	Изменения в политической системе в послевоенные годы.			
45-46	Идеология, наука и культура в послевоенные годы.			
47-48	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР			
49-50	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».			
51-52	Послевоенная повседневность			
53-54	Смена политического курса.			
55-56	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг.			
57-58	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.			
59-60	Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.			
61-62	Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.			
63-64	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг. Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.			
65-66	Национальная политика и нац. движения в 1960-х — середине 1980-х гг.			
67-68	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.			
69-70	Политика разрядки международной напряжённости.			
71-72	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.			
73-74	Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.			
75-76	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.			
77-78	Реформа политической системы.			
79-80	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.			
81-82	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.			
83-84	Повторение по теме: «Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.»			
Раздел 4. Российская Федерация		27		
85-86	Российская экономика на пути к рынку.			
87	Конституция РФ 1993 г.			
88-89	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.			
90-91	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.			

92-93	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.			
94-95	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.			
96-97	Обобщение и повторение по теме: «Российская Федерация»			
	Всемирная история. Раздел 5. Современный мир и новые вызовы	11		
98-99	Глобализация и новые вызовы XXI века			
100-101	Межнациональные отношения в конце XX- начале XXI в.			
102-103	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты			
104-105	На пути к новой научной картине мира			
106-107	Культура и искусство во второй половине XX- начале XXI в.			
108	Заключение. Итоги XX в и проблемы мирового развития			
	Раздел 5. Российская Федерация (окончание)			
109-110	Политическая жизнь России в начале XXI в.			
111-112	Экономика России в начале XXI в.			
113-114	Повседневная и духовная жизнь.			
115-116	Внешняя политика России в начале XXI в.			
117-118	Россия в 2008— 2011 гг.			
119-120	Россия в 2012— 2018 гг.			
121	Обобщение и повторение по теме: «Российская Федерация в современном мире»			
122	Итоговая контрольная работа			
	Раздел 6. Повторение	14		
123	Российская империя в Первой мировой войне.			
124	Великая российская революция: февраль 1917 г.			
125	Великая российская революция: октябрь 1917 г.			
126	Первые революционные преобразования большевиков.			
127	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.			
128	Гражданская война.			
	Советский союз в 1920—1930-х гг.			
129	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.			
130	«Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства.			
131	Политическая система СССР в 1930-е гг. Советская национальная политика в 1930-е гг.			

	Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.			
132	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.)			
133	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.			
134	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.)			
135	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.			
136	Решение задание ЕГЭ			