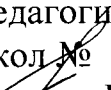


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Падеринская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Киселева А.Я.»

Утверждена на заседании
педагогического совета
протокол № от 30.08.2021г.
Директор:  Коротких О.В.



Рабочая программа
«Тип профессиональная карьера»

для 8 класса
(срок реализации 1 год)

Автор составитель:
Лушникова Г.Б.,
учитель ТПК

с. Падеринское
2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изменившаяся структура экономики в нашей стране влечет за собой изменение состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих. Все большее место занимает в обществе сфера услуг, индивидуализируется стиль жизни и труда, усиливается взаимосвязь между обществом и личностью.

Помочь учащимся ориентироваться в сложном мире труда призван курс «Твоя профессиональная карьера». Курс «ТПК» способствует актуализации процесса профессионального самоопределения за счет включения психологических ресурсов личности и обеспечения учащихся системой сведений о мире современного профессионального труда, развития у них способности адаптироваться к реалиям устройства своей будущей профессиональной карьеры в современных социально-экономических условиях.

В проведении занятий используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, «круглый стол», индивидуальные и групповые беседы; демонстрация видео, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, диспут, составление и решение профориентационных кроссвордов, защита личных профессиональных планов.

Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений.

Цели курса:

- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;
- развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи курса:

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании

нии;

- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Изучение отдельных разделов предусматривает экскурсии на предприятия, учреждения, учебные заведения.

Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. Основные задачи курса — ознакомление учащихся с группой родственных или смежных профессий, содержанием, характером и условиями труда рабочих (инженеров) различных отраслей народного хозяйства; формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности, оказание школьникам помощи в профессиональном самоопределении. В процессе изучения курса развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии.

Учащиеся получают информацию о профессиях, психофизиологических и интеллектуальных качествах, необходимых для овладения той или иной профессией, знакомятся с технологией определенных работ, правилами безопасности труда, санитарии и гигиены.

Место предмета

Курс «ТПК» реализуется в 9 классе в объеме 34 часов.

Содержание программы

1. Вводное занятие - 1 ч.

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий.

Практическая работа: Составление словаря профессий.

I. Образ «Я» - 15 часов

2. Внутренний мир человека и система представлений о себе - 2 ч.

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей.

Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека.

Методы изучения личности.

Практическая работа: Тест Айзенка.

3. Профессиональные интересы и склонности - 2 ч.

Труд в жизни человека и общества.

Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.

Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

Структура «образа „Я“ (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

«Секреты» выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»).

Склонности и интересы в профессиональном выборе «хочу».

Возможности личности в профессиональной деятельности «могу».

Практическая работа. Составление словаря профессий.

4. Способности, условия их проявления и развития – 3 ч.

«Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.

Общее понятие о профессии, специальности, должности.

Личный профессиональный план.

5. Природные свойства нервной системы- 2 ч.

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность).

Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.

Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных особенностей. Опросник «Какая у меня воля?»

6. Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности – 2 ч.

Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений.

Диагностические процедуры. Методика «Кто я?».

Развивающие процедуры. Методика «Какой у меня характер?»

7. Мотивы и ценностная ориентация – 2 ч. Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов.

Индивидуальные интересы.

Профессиональные намерения.

Диагностические процедуры. Карта интересов.

Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

8. Здоровье и выбор профессии – 2 ч.

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

Практическая работа. Работа с нормативными документами по охране труда.

II. Человек в мире профессионального труда - 18 часов

9. Содержание и характер труда – 4 ч.

Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций.

Профессионализация. Специализация. Квалификация.

Содержание и характер труда.

Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда.

Процесс и условия труда.

Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда.

Развивающие процедуры. Игровая дискуссия «Кто нужен на селе?».

Практическая работа. Определить, какой вид труда преобладает в деятельности перечисленных профессионалов - труд сложный, простой, умственный, физический.

10. Основы профессиограммы – 2 ч.

Основные признаки профессиональной деятельности.

Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций.

Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда.

Формула профессии. Понятие о профессиограмме.

Способы классификации профессий.

Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Практическая работа. Составление формул профессий.

Конкурс «Угадай профессию».

11. Профессии типа «Человек – человек», профпробы - 1 ч.

Экскурсия в школьную библиотеку, магазин.

12. Профессии типа «Человек – природа», профпробы - 1 ч. Встреча с ветврачом СПК «Разлив»

13. Профессии типа «Человек – техника», профпробы - 1 ч. Экскурсия на машинный двор СПК «Разлив».

14. Профессии типа «Человек – знаковая система», профпробы 1 - ч.

Экскурсия на почтовое отделение связи, отделение сбербанка России.

15. Профессии типа «Человек – художественный образ», профпробы – 1 ч.

Экскурсия в сельский ДК.

Практическая работа. Письменная работа на тему «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением.

16. Человек среди людей - 1 ч.

Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений.

Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.

Диагностические процедуры. Опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений», «Эмпатия».

Развивающие процедуры. Элементы социально-психологического тренинга (умение вести диалог, поведение в конфликтных ситуациях).

17. Современный рынок труда и его требования к профессионалу — 3 ч.

Разнообразные виды предприятий и форм собственности.

Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики.

Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования.

Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Развитие предпринимательства.

Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение).

Прогнозирование состояния рынков рабочей силы.

Занятость населения. Безработица.

Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.

Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.

18. Пути получения профессии – 1 ч.

Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве.

Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения.

Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.

Возможности квалификационного роста.

Практическая работа. Составление ЛПП «Мой путь в профессию».

19. Моя профессиональная карьера - 2 ч.

Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.

Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Биржа труда» (защита личного профессионального плана)

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данному курсу

Учащиеся должны знать: значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представления: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

Учащиеся должны уметь: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Литература

1. Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. С. Н. Чистяковой и Т. И. Шалавиной. - М., 2003.
2. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой и Т. И. Шалавиной. - М., 1999.
3. Бондарев В. Выбор профессии. - М., 1989.
4. Воробьев А. М. Тренинг интеллекта. - М., 1989.
5. Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов. - М., 1990.
6. Диагностические методики предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие / Под. ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2006 – 176 с.
7. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя - М: ВАКО, 2003. – С 223-227.
8. Дереклеева Н. И. Савченко М.Ю., Артюхова И.С. Справочник классного руководителя - М: ВАКО, 2006. – С 235-238.
9. Климов Е. А. Как выбирать профессию? - М., 1990. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов-на-Дону, 1996.
10. Коломинский Я. Л. Беседы о тайнах психики. - Минск, 1990.
11. Кабаков В. С., Порховник Ю. М., Зубов И. П. Менеджмент: проблемы, программа, решения. - Л., 1990.
12. Крутецкий В. А. Психология: Учеб. для учащихся пед. училищ. - М., 1986.
13. Кучевская Н. В. Советы психолога продавцу. - М., 1990. Мир профессий: В 6 т. - М., 1985-1989.
14. И.В. Гладкая диагностические методики предпрофильной подготовки/ Под ред. А.П.Тряпицыной. – С-Пб, 2006.
15. Читаем, учимся, играем / ред. А. Луховицкая –М: Либерия – Библиопринт, 2008, № 10. – С 95-100.
16. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога - М: ВАКО, 2007. – С 116-136.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Видеоролики с сюжетами о различных профессиях.
2. Плакаты.
3. Тесты.
4. Анкеты.

