


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Падеринская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского  
Союза Киселева А.Я.»

Утверждена на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от 30.08.2021г.  
Директор:  Коротких О.В.

Рабочая программа учебного предмета  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для 5-9 классов

Автор составитель:  
Шмакова Е.В.  
учитель русского языка и литературы

с. Падеринское  
2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуре народов России» (модуль «Основы мировых религиозных культур») для 5 класса составлена на основе авторской программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики». 4 кл. (4-5кл). Рабочая программа для общеобразовательных учреждений /авт.- сост. Т.Д.Шапошникова, К.В.Савченко. - М.: Дрофа, 2012, - 187 [5] с.

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуре народов России» призван формировать у школьников мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважения к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Модуль «Основы мировых религиозных культур» данной программы обеспечен **учебно-методическим комплектом:**

1. Шапошникова Т. Д., Савченко К. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 4—5 классы. Рабочая программа.
2. Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачёва Т.М. и другие под редакцией Шапошниковой Т.Д. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозной культуры и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс (4-5): Учебник.- М.: Дрофа,2012.

**Цель** комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозной культур и светской этики» - знакомство младших школьников с основами религиозных культур и светской этики, формирование первичных представлений о материальной и духовной культуре, образе культуры России в целом, которая складывается из культур всех народов и народностей, наций и национальностей, живущих в нашей стране, людей разного вероисповедования и являющихся носителями органической части культуры мировой. Важным является формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в её национально – государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

**Основные задачи** комплексного учебного курса:

- знакомство обучающихся с содержанием курса; формирование первичных представлений о религиозных культурах и светской этики; развитие интереса к этой области знаний;
- развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- формирование у школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Формы и виды учебной деятельности**

- словесные, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;

- наглядные, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;

- практические, проблемно-поисковые и методы самостоятельной работы,

применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;

- репродуктивные, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- индуктивные и дедуктивные, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Достижению цели способствует ряд **методических приемов**, реализованных в УМК:

- диалоговая форма подачи материала в отдельных уроках за счет введения в каждом модуле «сквозных» героев;
  - включение так называемых «не совсем обычных уроков», представляющих собой заочные экскурсии, уроки-диалоги, уроки-путешествия; - включение вопросов и заданий непосредственно в текст урока (задания на осмысление материала, выражение собственного мнения, повторение, работу с иллюстративным материалом);
  - наличие в методическом аппарате учебников заданий, нацеленных на совершенствование умений учащихся в разных видах речевой деятельности (чтении, письме, слушании, говорении);
  - наличие в методическом аппарате учебников заданий, нацеленных на обогащение лексического запаса учащихся;
  - наличие в методическом аппарате учебников заданий, нацеленных на совершенствование коммуникативного, нормативного и этического аспектов культуры речи учащихся;
  - включение в материал уроков цитат, содержащих высказывания и оценочные суждения религиозных и общественных деятелей, писателей, философов, и задания на их осмысление и интерпретацию;
  - наличие в методическом аппарате учебников заданий, предусматривающих обращение к литературным источникам (включение фрагментов литературных текстов в уроки и в приложение) и диалог с художественным или дидактическим проблемным текстом
- Групповая работа над проектом, практика деловых игр, анализ критических ситуаций, тренинги практических навыков.

#### Виды и формы контроля

При преподавании комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (модуль «Основы мировых религиозных культур») для 5 класса предполагается **безотметочная** система оценки. **Формой итогового** контроля является коллективный творческий проект «Диалог культур и поколений. Сохраняем культурное наследие, святыни России», который не только позволяет учителю контролировать усвоение материала курса, но актуализирует для школьников полученные знания, показывая им преемственность духовных культурных традиций, отраженных как в феноменах культуры, так и в жизни современных россиян. Формой закрепления и текущей проверки усвоения являются проблемные задания и творческие работы учащихся по темам содержания учебного пособия.

#### Общая характеристика учебного курса

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса - «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина. Основным принципом, заложенным в содержании курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира. Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства. Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков. Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством: ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель - воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России; педагогического согласования системы базовых ценностей, удержания всех модулей учебного курса; системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература и др.) ориентация учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностно-смысловой сферы младших подростков единых требований к результатам освоения содержания курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и культурных традиций.

### **Описание места учебного курса в учебном плане**

Базовый учебный план отводит на предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (модуль «Основы религиозных культур народов России») в 5 классе – 0,5 часа в неделю.

Всего – 17 часов.

Основной формой организации учебного процесса в 5 классе (при изучении основ мировых религиозных культур) является традиционный школьный урок.

Для закрепления изученного материала проводится беседа (собеседование).

В 5 классе (при освоении нравственных основ мировых религиозных культур) беседа является основной формой проведения занятий. Занятия по курсу «Основы мировых религиозных культур» рекомендуется сопровождать демонстрацией

изображений, совместным чтением и другими источниками, прослушиванием произведений, уроками- экскурсиями.

При преподавании комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (модуль «Основы мировых религиозных культур») для 5 класса предполагается безотметочная система оценки. Формой итогового контроля является коллективный творческий проект «Диалог культур и поколений. Сохраняем культурное наследие, святыни России», который не только позволяет учителю контролировать усвоение материала курса, но актуализирует для школьников полученные знания, показывая им преемственность духовных культурных традиций, отраженных как в феноменах культуры, так и в жизни современных россиян. Формой закрепления и текущей проверки усвоения являются проблемные задания и творческие работы учащихся по темам содержания учебного пособия.

### **Содержание курса**

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей организовано в рамках тематических разделов (уроков). Первый и последний из них являются общими для всех модулей. Содержательные акценты первого раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества, последнего раздела — духовные традиции многонационального народа России.

Изучая курс, обучающиеся в соответствии с выбранным модулем получат представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

#### **Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»**

##### **Раздел 1. Знакомство с новым предметом**

###### **Урок 1. Россия — наша Родина.**

Основное содержание: Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля отчич и дедич». Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо. Основные понятия: Родина, государство, мировое дерево, семья, родословное древо. Учебно-исследовательская и проектная деятельность родословное древо.

Духовные ценности человечества. Культура. Религия. Основное содержание: культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию.

Религия. Древние представления о вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм.

Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий.

Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни. Вариативное содержание: диалог религиозных деятелей в современном мире. Основные понятия: культура, духовные

ценности, религия, вера, язычество. Словарная работа: духовные ценности, обычаи, традиции, философия, этика.

Внеурочная работа: посещение археологического музея или археологической экспозиции в краеведческом музее.

**Урок 2.** Не совсем обычный урок. Съезд в Астане. «Мы желаем каждому человеку мира»

Основное содержание: религиозные разногласия и войны. Позиция религиозных лидеров в современном мире. Съезд лидеров мировых и традиционных религий в Астане.

Представители различных религий о необходимости мирного диалога. Единство лидеров мировых религий в важнейших вопросах мирного сосуществования. Значение образования и просвещения в деле достижения взаимопонимания. Обращение участников III Съезда лидеров мировых и традиционных религий к мировому сообществу. Основные понятия: диалог, взаимопонимание. Межмодульные связи: религиозный диалог, общие морально-нравственные основы религиозных культур. Творческая работа: сочинение-миниатюра «Что я хочу пожелать людям всего мира...».

## **Раздел 2. Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях**

**Урок 3.** Древние верования и религиозные культы

Основное содержание: способы изучения культуры прошлого. Археология и археологические находки. Мифология и литературные источники. Древние религиозные культы. Культ Богини-Матери. Культы почитания природы. Фетиши и предметы религиозного культа. Обряды и ритуалы. Обряд инициации. Религиозные практики. Шаманство.

Вариативное содержание: мифология о сотворении и устройстве мира. Древние божества и персонажи мифов и легенд. Мифы африканских народов «Антилопа и черепаха», «Испытание сном». Основные понятия: мифы, легенды, сказания, фетиш, обряд, ритуал, шаманство.

Словарная работа: археология, археолог, культ, обряд, ритуал. Творческая работа: иллюстрации к уроку.

*Верования коренного населения Австралии*

Основное содержание: географические и природные особенности Австралии. Быт австралийских аборигенов. Концепция мира и человека в представлении австралийских аборигенов. Легенда о бумеранге. Вариативное содержание: бумеранг и его символический смысл. Основные понятия: аборигены, картина мира. Словарная работа: аборигены.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность: история, культура и природа Австралии.

**Урок 4.** Верования коренного населения Америки

Основное содержание: географические и природные особенности Северной и Южной Америки. Коренное население Америки. Цивилизации майя, ацтеков, инков. Особенности мифологии майя. Священные сооружения древних цивилизаций Северной и Южной Америки. Легенда о Солнце. Вариативное содержание: календарь ацтеков и Камень Солнца. Основные понятия: майя, ацтеки, инки, цивилизация. Словарная работа: цивилизация. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: культура древних цивилизаций Северной и Южной Америки.

Мифология и культура Японии

Основное содержание: географические и природные особенности Японии. Традиции и современность. Отношение к природе в японской культуре. Синтоизм. Особенности культа и синтоистские храмы. Японский календарь. Легенда о мышке, которая первой увидела солнце.

Вариативное содержание: изображение божеств в японской традиции. Кукла дарума. Основные понятия: синтоизм. Словарная работа: экзотика, экзотичный. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: куклы в традиционной культуре Японии.

#### *Верования древних славян*

Основное содержание: культ природы в верованиях древних славян, объекты почитания: деревья, вода, солнце, огонь. Образ идеального царства и образ дикого леса. Леший и Водяной. Почитаемые славянами животные и птицы. Славянские капища и идолы. Вариативное содержание: божества славянской мифологии. Славянские мифы. Основные понятия: славяне, капище, идолы. Словарная работа: соотечественник, идол. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: верования древних славян в русском фольклоре.

### **Раздел 3. Иудаизм**

#### **Урок 5. Представления о Боге в иудаизме**

Основное содержание: иудаизм. Вера в единого Бога. Запрет на произнесение имени Бога и изображение Бога. Представления о Боге в иудаизме. Символы иудаизма: Маген-Давид и Менора. Вариативное содержание: притча о том, почему Бог не может быть видим. Основные понятия: иудаизм, евреи, Маген-Давид, Менора. Межмодульные связи: иудаизм, монотеистические религии. Словарная работа: иудаизм, евреи. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Государство Израиль: географические и природные особенности, культурные и исторические достопримечательности.

#### *Мир и человек в иудаизме*

Основное содержание: представления о сотворении мира и человека в иудаизме. Шаббат.

Представления о душе, разуме и свободной воле в иудейской традиции. Значение поступков и отношение к труду в иудаизме. Ответственность человека за себя и окружающий мир.

Значение семьи и брака в иудейской традиции. Отношения детей и родителей в традиционной еврейской семье. Обязанности членов семьи. Вариативное содержание: отношение к богатству и бедности в иудейской традиции. Основные понятия: Шаббат, Тора, душа. Межмодульные связи: религиозные представления о происхождении мира и человека. Словарная работа: свобода воли.

#### **Урок 6. Тора и заповеди**

Основное содержание: Тора как еврейский религиозный закон. Пятикнижие и его содержание. Сефер-Тора. Правила написания, хранения и чтения Торы. История дарования Торы еврейскому народу. Исход евреев из Египта, путь в Обетованную землю. Пророк Моисей. Праздники Песах, Суккот и Шавуот. Десять заповедей как основа Завета. Содержание и смысл десяти заповедей. Скрижали Завета и Ковчег Завета. Строительство и разрушение Иерусалимского Храма. Стена Плача. Вариативное содержание: путь евреев в Обетованную землю, чудо с манной небесной. Основные понятия: Тора, Пятикнижие, Обетованная земля, пророк Моисей, заповеди, Завет. Межмодульные связи: пророки в различных религиозных культурах; заповеди. Словарная работа: пророк. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: пророк Моисей.

#### *О чем говорит иудейский закон*

Основное содержание: правило Гилеля. Еврейские мудрецы о сути иудаизма. Смысл заповеди о любви к ближнему. Вера в приход Мессии и Царство справедливости. Значение и смысл благотворительности в иудейской традиции. Изучение Торы и отношение к учению и знаниям в иудейской традиции. Правила кашрута. Отношение к природе и живым существам в иудаизме.

Вариативное содержание: правила благотворительности в иудаизме. Основные понятия: Мессия, цдака, кашрут. Межмодульные связи: золотое правило Гилеля. Словарная работа: благотворительность.

#### **Урок 7. Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме**

Основное содержание: обряды жизненного цикла в иудаизме: брит-мица, бар-мица и бат-мица, свадьба. Синагога. Происхождение и назначение синагоги, отличие синагоги от храма. Значение синагоги в религиозной и повседневной жизни еврейской общины. Внешний облик и внутреннее убранство синагоги. Правила поведения в синагоге. Правила молитвы в синагоге. Раввины и их роль в религиозной и повседневной жизни еврейской общины. Вариативное содержание: Особенности облачения для совершения молитвы в иудейской традиции. Иудейские притчи. Основные понятия: обрезание, бар-мица и бат-мица, синагога, раввин.

Межмодульные связи: обряды, ритуалы, священные сооружения. Словарная работа: совершеннолетие, община. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: традиционные иудейские праздники. Внеурочная деятельность: посещение синагоги.

### **Раздел 4. Христианство**

#### **Урок 8. Представление о Боге и мире в христианстве**

Основное содержание: христианство и его распространение в мире. Основные направления христианства: православие, католицизм, протестантизм. Представления о Боге в христианстве. Библия. Представления о сотворении мира и человека в христианстве. Христианские представления о душе. Ответственность человека за себя и окружающий мир. Иисус Христос, его жизнь и деяния согласно христианской традиции. Вариативное содержание: история возникновения и время возникновения христианства. Основные понятия: христианство. Библия, Иисус Христос. Межмодульные связи: представления о сотворении мира и человека в различных религиозных культурах.

Словарная работа: мироздание.

#### *Представление о человеке в христианстве*

Основное содержание: первые люди Адам и Ева. Христианские представления о грехе и Иисусе Христе как Спасителе. Основные заповеди христианства. Заповеди о любви к Богу и ближнему. Человеческая жизнь и достоинство как важнейшие ценности христианской религии. Христианская идея самосовершенствования через веру, любовь и самопожертвование. Притча о следах на песке. Вариативное содержание: грехопадение Адама и Евы и изгнание из рая. Основные понятия: Спаситель, любовь.

Межмодульные связи: заповеди, представление о грехе в различных религиозных культурах, любовь как основа жизни и духовного самосовершенствования.

Словарная работа: грех, заповеди, доблесть, патриотизм. Творческая работа: поделка «Как люди выражают свою любовь».

#### **Урок 9. Библия — священная книга христиан**

Основное содержание: книги Библии. Переводы Библии на языки мира. Роль Библии в развитии письменности. Происхождение славянской письменности, Кирилл и Мефодий. Содержание Ветхого Завета. Содержание Нового Завета. Принятие христианства на Руси. Распространение православия. Вариативное содержание: евангелисты и апостолы.

Основные понятия: Библия, Ветхий Завет и Новый Завет. Словарная работа: Библия.

#### *Православие*

Основное содержание: православная церковь. Правила жизни православных верующих. Православный храм: внешний вид и внутреннее устройство. Православное богослужение. Православные молитвы. Правила молитвы в храме. Православные священно- и церковнослужители. Православные иконы, почитание икон верующими.

Православные праздники: Рождество Христово, Пасха. Вариативное содержание: язык православного богослужения.

Основные понятия: православие, церковь, священнослужители, церковнослужители,



икона. Межмодульные связи: православие. Словарная работа: патриарх, священнослужители, церковнослужители. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: традиционные православные праздники.

### **Урок 10. Католицизм**

Основное содержание: Государство Ватикан и Папа Римский. Католические священнослужители, церковнослужители. Почитание Девы Марии и ее образ в изобразительном искусстве. Католическое искусство. Особенности католического богослужения. Архитектура католических соборов, внешний вид и внутреннее убранство. Вариативное содержание: орган и органная музыка в католическом богослужении. Основные понятия: католицизм, Ватикан, Папа Римский. Словарная работа: католицизм. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: государство Ватикан.

#### *Протестантизм*

Основное содержание: происхождение протестантизма. Значение Священного Писания в протестантизме. Проповедническая и миссионерская деятельность протестантских пасторей. Протестантские священные сооружения, внешний вид и внутреннее убранство. Особенности протестантского богослужения. Многообразие протестантских церквей, основные различия между ними. Распространение протестантизма в мире.

Вариативное содержание: протестантские благотворительные организации и их деятельность. Основные понятия: протестантизм, миссионерство, баптизм, лютеранство, адвентизм. Словарная работа: протестантизм, проповедник, миссионер. Внеурочная деятельность: посещение православного храма, костела или протестантского дома мелитов (на выбор).

## **Раздел 5. Ислам**

### **Урок 11. Представление о Боге и мире в исламе.**

Основное содержание: ислам. Мусульмане. Распространение ислама в мире. Представления о Боге в исламе. Запрет на изображение Бога. Коран о создании вселенной, жизни и людей. Права и обязанности человека. Ответственность человека за окружающий мир. Утверждение о равенстве всех людей перед Аллахом. Вариативное содержание: представление о равенстве мужчин и женщин в исламе. Основные понятия: ислам, мусульмане, Аллах, Коран. Межмодульные связи: представления о происхождении мира и жизни в разных религиозных культурах; ислам. Словарная работа: ангелы, джинны.

#### *Пророк Мухаммед*

Основное содержание: первые люди Адам и Хава. Пророки в исламе. Пророк Мухаммед — «печать пророков». История жизни пророка Мухаммеда. Учение и проповеди пророка Мухаммеда. Защита Родины в системе ценностей ислама. Джихад, правильное толкование понятия «джихад». Вариативное содержание: труд в системе ценностей ислама. Основные понятия: пророк Мухаммед, джихад. Словарная работа: самосовершенствование. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Великая отечественная война в истории России.

### **Урок 12. Коран и Сунна**

Основное содержание: Коран — священная книга мусульман. Сунна — предание о жизни пророка Мухаммеда. Значение Корана и Сунны в религиозной и повседневной жизни мусульман. Исламские религиозные деятели, их роль в жизни мусульманской общины. Значение учения и знаний в системе ценностей ислама. Великие исламские ученые. Законы взаимоуважения, веротерпимости, добрососедства и гостеприимства в исламе. Вариативное содержание: исламская медицина. Основные понятия: Коран, Сунна. Словарная работа: гостеприимство.

#### *Столпы ислама. Праздники ислама*

Основное содержание: пять столпов ислама. Шахада. Намаз, правила намаза.

Пост в месяц Рамадан, запреты и разрешения во время поста. Праздник Ураза-байрам. Закят, его значение в жизни мусульманской общины. Хадж, традиции паломничества к святыням ислама. Праздник Курбан-байрам. Вариативное содержание: совместная молитва мусульман в мечети. Основные понятия: шахада, намаз, Рамадан, Ураза-байрам, закят, хадж, Курбан-байрам. Словарная работа: милостыня.

*Священные города и сооружения ислама.*

Основное содержание: Мекка, Масджид Аль-Харам, Кааба. Черный камень и легенды о его происхождении. Медина, переселение пророка Мухаммеда из Мекки в Медину. Мечеть Пророка, могила пророка Мухаммеда. Иерусалим, мечеть Аль-Акса. Мечеть, внешний вид и внутреннее убранство. Символы ислама. Правила поведения в мечети.

Вариативное содержание: каллиграфия в художественной культуре ислама. Исламские притчи. Основные понятия: Мекка, Кааба, Медина, мечеть. Словарная работа: каллиграфия, панно, фриз. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: Священные сооружения ислама на территории России. Внеурочная деятельность: посещение мечети.

## **Раздел 6. Буддизм**

### **Урок 13. Жизнь Будды**

Основное содержание: буддизм — старейшая мировая религия. Рождение, детство и юность Сиддхартхи. Четыре встречи. Испытания Сиддхартхи в джунглях. Решение о выборе срединного пути. Просветление. Представление о круге перевоплощений в буддизме. Проповеди Будды, первые слушатели Будды. Вариативное содержание: Последователи и ученики Будды. Первые буддийские монастыри и университеты. Основные понятия: буддизм, Сиддхартха, Будда, срединный путь, Просветление. Межмодульные связи: буддизм. Словарная работа: срединный путь.

*Учение Будды*

Основное содержание: четыре благородные истины буддизма. Восьмеричный путь избавления от страданий. Закон кармы. Ответственность человека за свои поступки, мысли и слова. Условия накопления положительной кармы. Нирвана. Джатаки — истории о перерождениях Будды. Представления о сансаре. Принцип ахимсы — ненасилия, основанного на любви и доброте. Три драгоценности буддизма: Будда, учение, община монахов. Вариативное содержание: восемь символов буддийского учения. Колесо сансары. Основные понятия: четыре благородные истины, карма, нирвана, джатаки, сансара, три драгоценности буддизма. Словарная работа: благородные истины, символ.

### **Урок 14. Духовные наставники и священные сооружения буддистов**

Основное содержание: Распространение буддизма. Ламы и их роль в религиозной и повседневной жизни буддистов. Буддийские храмы. Буддийские монастыри, внешний вид и внутреннее устройство. Потала, внешний вид и внутреннее устройство и убранство. Священные буддийские сооружения на территории России. Вариативное содержание: ступы. Основные понятия: лама. Далай-лама, Потала, боддхисатва.

Словарная работа: Далай-лама, дацан, Сандаловый Будда. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: буддийские монастыри и жизнь буддийских монахов. Традиционные буддийские праздники.

*Священные тексты буддизма*

Основное содержание: Трипитака. Языки священных буддийских текстов. Санскрит. Буддийские притчи и их роль в передаче учения Будды. Притча «просто идите своим путем». Значение учения и знаний в системе ценностей буддизма. Принцип практического применения знаний. Притча об ученике и медвежьей шкуре. Вариативное содержание: Дхаммапада и Гирлянда джатак. Буддийские притчи.

Основные понятия: Трипитака. Словарная работа: санскрит.

## **Раздел 7. Подведение итогов**

### **Урок 15. Золотое правило нравственности**

Основное содержание: общие гуманистические основы религиозных культур. Общечеловеческие ценности. Религиозные культуры и светская этика о путях самосовершенствования человека. Золотое правило нравственности в различных религиозных культурах. Жизнь по нравственным законам в современном мире. Вариативное содержание: Н. Заболоцкий «Не позволяй душе лениться...». Основные понятия: общечеловеческие ценности. Межмодульные связи: этика, самосовершенствование, религиозные культуры. Творческая работа: иллюстрации к уроку.

### **Урок 16. Не совсем обычный урок. Интересный разговор**

Основное содержание: ценности, объединяющие различные религиозные культуры. Красота. Памятники мировой религиозной культуры, их художественная и культурная значимость для современного человека. Золотое кольцо России. Памятники исламской и буддийской культуры на территории России. Иерусалим — город трех религий. Стамбул: христианские и исламские священные сооружения. Шедевры европейского католического искусства и архитектуры. Ватикан, музеи Ватикана. Пещерные храмы Аджанты. Основные понятия: красота, культура, культурные ценности.

**Урок 17.** Итоговая презентация проектной деятельности учащихся по темам: «Россия — наша Родина», «Духовные ценности человечества. Культура. Религия», «Верования коренного населения Австралии», «Верования коренного населения Америки», «Мифология и культура Японии», «Верования древних славян».

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количес тво часов
	<b>1. Знакомство с новым предметом</b>	
1	Россия – наша Родина. Духовные ценности человечества. Культура. Религия.	1
2	Съезд в Астане. «Мы желаем каждому человеку мира».	1
	<b>2. Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях</b>	
3	Древние верования и религиозные культы. Рассказ Сэнди о верованиях коренного народа Австралии	1
4	Рассказ Алекса о верованиях коренного населения Америки. Акико рассказывает о мифологии и культуре Японии. Саша рассказывает о верованиях древних славян.	1
	<b>3. Иудаизм</b>	
5	Представление о Боге в иудаизме. Мир и человек в иудаизме	1
6	Тора и заповеди. О чём говорит иудейский Закон.	1
7	Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме	1
	<b>4. Христианство</b>	
8	Представление о Боге и мире в христианстве. Представление о человеке в христианстве.	1
9	Библия – священная книга христиан. Православие.	1
10	Католицизм. Протестантизм.	1
	<b>5. Ислам</b>	
11	Представление о Боге и мире в исламе. Пророк Мухаммад.	1
12	Коран и Сунна. Столпы ислама. Праздники ислама. Священные города и сооружения ислама.	1
	<b>6. Буддизм</b>	
13	Жизнь Будды. Учение Будды.	1
14	Духовные наставники и священные сооружения буддизма. Священные тексты буддизма	1
	<b>7. Подведение итогов</b>	
15	«Золотое правило нравственности».	1
16	Не совсем обычный урок. Интересный разговор	1
17	Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.	4

**Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание	Количество
<b>КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ</b>			
1.	<p>Основная литература Шапошникова Т. Д., Савченко К. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 4—5 классы. Рабочая программа.</p> <p>Учебник Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачёва Т.М. и другие под редакцией Шапошниковой Т.Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозной культуры и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс (4-5): Учебник.-М.: Дрофа,2012.</p>	<p>Оказывает помощь учителю в планировании работы по предмету</p> <p>Оказывают помощь в выполнении самостоятельной работы по предмету</p>	<p>1</p> <p>11</p>
	<p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Православные храмы земли Оскольской [Текст]./Авт.-сост. П.Е.Шишкин, Н.И.Мурашов. Ред. В.А.Вербкин. - Старый Оскол, 2008. - 88 с.: илл.</p> <p>2. Храмы Святого Белогорья [Фотоальбом] – посвящен 100-ю со дня канонизации святителя Иоасафа Белгородского. - Белгород, 2011 г. - 324 с.</p> <p>3. Бородина А.В. История религиозной культуры: Основы православной культуры: Учебное пособие для основной и старшей ступеней общеобразовательных школ, лицеев, гимназий.- М.: Издательский дом «Покров»,2003.-288.:ил.</p>		<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<b>СРЕДСТВА ИКТ</b>			
2	АРМ	Используется учителем	1

3	<p>Цифровые образовательные ресурсы  Мультимедийные презентации.  Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).  Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)</p>	<p>Используется в соответствии с планированием</p>	
4	<p>Православные мультимедиа-ресурсы:  pravmedia.com,  www.rushill07.narod.ru/  Электронная библиотека,  Православная медиа-библиотека  www.altarnik.okis.ru,  biblion.narod.ru, www.predanie.ru/  Видео архив; Музыкальный архив;  Форум; mp3 архив;  www.rushill07.narod.ru/  Обзоры сайтов, собрание цифровых изображений  Православных книг  www.isographoteka.ru  Музеи, галереи и художественные каталоги:  Каталог Музеи России (http://www.museum.ru/);  Эрмитаж (http://www.hermitage.ru/);  Русский музей (http://www.rusmuseum.ru/);  Музей им. Пушкина (http://www.museum.ru/gmii/);  Государственный исторический музей (http://www.shm.ru/);  Третьяковская галерея (http://www.tretyakov.ru/); 0</p>	<p>Используются для получения дополнительной информации по предмету как на уроках, так и во внеурочной деятельности</p>	

### Планируемые результаты изучения учебного курса

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и

практической творческой деятельности:

— овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления

— формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

— адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

— умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; — овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; — овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения понятиям;

— готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий — определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся, который приобретается в процессе освоения учебного предмета:

— знание, понимание и принятие учащимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

— знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

— формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

— осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.