

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ «Падеринская средняя общеобразовательная
школа имени Героя Советского Союза Киселева
А.Я.»
(протокол. № 9 от 28 марта 2025г)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Падеринская средняя
общеобразовательная школа имени
Героя Советского Союза Киселева А.Я.»
А.Ю. Качалкова



**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Падеринская
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Киселева А.Я.»**

за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Падеринская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Киселева А.Я.»
Руководитель	Качалкова Алёна Юрьевна
Адрес организации	641303, Курганская область, Кетовский район, с. Падеринское, ул. Ленина 45 с. Падеринское, ул. Ленина 41а (дошкольные группы)
Телефон, факс	8(35231) 69200,8 (35231)60286
Адрес электронной почты	padershkola@mail.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Кетовского муниципального округа
Дата создания	1974 год
Лицензия	От 12.08.2016 № Л035-01284-45/00221499
Свидетельство о государственной аккредитации	От 19.03.2014 № 456, серия 45 АО1 № 0000081; срок действия: до 19 марта 2026 года

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Падеринская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Киселева А.Я.» (далее –Школа) расположена в центре с. Падеринское. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план дошкольных групп ориентирован на 5-летний срок освоения основной образовательной программы (реализация ФГОС ДО), 1–4-х классов – на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МКОУ «Падеринская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Киселева А.Я.» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МКОУ «Падеринская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Киселева А.Я.» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС в 1-2 в 5-6-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-6 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 7-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО,

утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В 2024 году МКОУ «Падеринская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Киселева А.Я.» продолжает внедрять в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд (Технология)». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МКОУ «Падеринская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Киселева А.Я.» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-го класса был сформирован один профиль (Социально-экономический), обучающиеся 11-го класса продолжали обучение по Универсальному профилю. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Одной из задач школы является создание образовательного пространства, способствующего самореализации всех учащихся, в том числе с ограниченными

возможностями в развитии. В соответствии с этим задачей педагогического коллектива является создание максимально благоприятных условий для всестороннего развития детей с ОВЗ, их включённость в образовательный и воспитательный процесс.

Всю работу с детьми ОВЗ администрация строила по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
- 3) Работа с ПМПК,
- 4) Работа с родителями детей с ОВЗ.
- 5) Работа школьного психолого-педагогического консилиума.
- 6) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ

Вывод: контингент школы смешанный: одарённые, нормально развивающиеся дети, дети с ОВЗ.

Самообследованием установлено, что в школе образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Воспитательная работа

В МКОУ «Падеринская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Киселева А.Я.» налажена система работы по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и употребления ПАВ».

Состояние профилактической работы в школе.

Учебный год	Кол-во состоящих на ВПК	На учете КДН	Занятость в кружках и секциях	Кол-во посещений участковым	Кол-во посещений инспектор м ПДН
2021-2022	2	2	1 (50%)	3	4
2022-2023	2	2	1 (50%)	3	3
2023-2024	3	2	2 (100%)	2	3

Сравнительные данные о состоянии профилактики асоциального поведения обучающихся показали, что количество обучающихся, состоящих на педагогическом контроле снизилось, а также в течение учебного года общее количество таких обучающихся меняется. Из общего числа обучающихся, состоящих на педагогическом контроле 2 юноши. Процент охвата обучающихся кружками и спортивными секциями в 2023-2024 учебном году, по сравнению с предыдущим периодом, возросло.

Число посещений ОУ участковым уполномоченным стабильно; количество посещений инспектором ПДН по сравнению с прошлым годом стабильно.

Основные формы работы: индивидуальные профилактические беседы с учащимися, склонными к девиациям и их родителями, посещение семей, вовлечение ребят в социально-значимую и досуговую деятельность. Осуществляется педагогический контроль за семьями, в которых родители не уделяют должного внимания вопросам обучения и воспитания детей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное

Количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях:

Направления	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во кружков	Кол-во учащихся	Кол-во кружков	Кол-во учащихся	Кол-во кружков	Кол-во учащихся
Всего:	6	148	7	152	7	149
Социально-гуманитарное	2	15	3	18	3	18
Художественное	1	69	1	25	1	25
Физкультурно-спортивное	3	99	3	87	3	83
Всего	6	148	6	152	7	149
Кол-во уч-ся, занимающихся в кружках. % охвата кружками и секциями		114 77%		130 85%		131 (87%)
Кол-во уч-ся, не занимающихся в кружках % учащихся, не охваченных кружками.		34 23%		22 15%		18 13%

Из таблицы видно, что на протяжении трех лет наблюдается стабильное количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях. Процент обучающихся, не охваченных кружковой работой снизился с 23%. до 13%.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

В течение 2023-2024 учебного года проведены творческие отчеты кружков и секций – открытые занятия, выставки, спортивные соревнования. Проведены соревнования между обучающимися начальной школы по шахматам, баскетболу; в системе проводятся экскурсии в музейную комнату школы.

Таким образом, в кружках и секциях созданы условия для саморазвития и самореализации детей и подростков, предоставляется возможность для результативного участия детей и подростков в мероприятиях спортивной, туристско-краеведческой и творческой направленности, как на уровне школы, так и на уровне района.

Внеурочная деятельность

2024 году в школе продолжена реализация программ внеурочной деятельности «Разговоры о

важном» для обучающихся 1-11 классов, «Тропинка в профессию» для обучающихся 1-4 классов, «Шаги в профессию» для обучающихся 5-9 классов, «Функциональная грамотность» для обучающихся 6-11 классов. Обучающиеся 5 класса проходили данный курс в рамках урочной деятельности. Таким образом все обучающиеся (100%) вовлечены во внеурочную деятельность.

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» проводятся еженедельно по понедельникам 1 уроком после церемонии выноса флага РФ и исполнения гимна РФ.

С 1 сентября 2023 года и по настоящее время в школе введен курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов.

Данное занятие проводится еженедельно по четвергам.

Патриотическое воспитание

На базе школы работает кружок «Юный пограничник». В состав отряда юных пограничников входят обучающиеся 6-8 класса.»

В течение года с обучающимися проводятся тематические классные часы. Встречи с участником СВО Чучумаевым П.А., с ветераном афганской войны Ковалевым В.В., с военным в отставке Новопашиным П.И.

100% обучающиеся приняли участие в месячнике оборонно-массовой и спортивной работы.

Обучающиеся 1,2,3,4,5,9 классов выступали на концерте, посвященном дню Победы.

Остальные обучающиеся принимали участие в подготовке концерта.

2 ноября 2022 года введен курс внеурочной деятельности «НВП» для обучающихся 10 классов.

В 2023/24 учебном году обучающиеся изучали теоретические вопросы начальной военной подготовки, а так же отрабатывали практические навыки - марширование, сборка – разборка автомата, стрельба из пневматической винтовки, оказание первой медицинской помощи.

В школе отсутствует советник по воспитанию, поэтому всю воспитательную работу проводят классные руководители, педагог-организатор и заместитель директора по воспитательной работе.

Движение Первых

18 марта 2023 года в школе открыто первичное отделение РДДМ «Движение Первых».

Активисты «Движения» принимают участие в различных акциях.

В школе есть отряд волонтеров "Воля Добра". Волонтеры принимают участие в различных Всероссийских акциях. "Покормите птичек", сбор помощи участникам СВО, уборка обелиска и многое другое. Участники Движения Первых проводят различные беседы с детьми. Ведётся информационное сообщество медиа центра https://vk.com/media_class01. Волонтеры тоже ведут информационное сообщество https://vk.com/volya_dobra1234

«Орлята России»

В МКОУ «Падеринская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Киселева А.Я.» не реализуется программа социальной активности учеников начальной школы «Орлята России».

Центр детский инициатив

С 1 сентября 2024 года в МКОУ «Падеринская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Киселева А.Я.» открыт Центр детских инициатив.

Школьный театр.

В 2022-2023 учебном году в школе открыт театральный кружок.

В 2023-2024 учебном году продолжена работа Театрального кружка.

Создано две группы: с 1-4 класс и с 5 - 11 класс.

В первой группе задействованы 13 человек, во второй принимают участие 10 человек.

На кружке ребята знакомятся с театральным искусством, готовят выступления на день учителя, день матери, новогодние утренники, 23 февраля, 8 марта, 9 мая.

Школьный театр внесен во всероссийский перечень (реестр) школьных театров за номером **23-1428469468**.

Школьный спортивный клуб.

В школе работает спортивный клуб «Эдельвейс». Данным спортивным клубом реализуются такие виды спорта как – баскетбол, волейбол, гиревой спорт, легкая атлетика.

Данные виды спорта посещают в системе 35 человек с 4-11 классы.

В течение учебного года проводятся соревнования по баскетболу, пионерболу, волейболу, спортивные эстафеты.

Обучающиеся принимают участие в соревнованиях районного уровня: легкая атлетика – грамота за участие, баскетбол - грамота за участие, волейбол – грамота за участие.

На областных соревнования по гиревому спорту двое спортсменов заняли 2 место.

Дошкольные группы

При планировании воспитательно – образовательного процесса педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.01.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Содержание образовательного процесса в МКОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной, принятой и реализуемой самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной общеобразовательной программой дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, а также годовым планом работы.

Учреждением организована образовательная деятельность на основе образовательной программы дошкольного образования (на основе ФОП).

Парциальные программы:

Социально – коммуникативное развитие

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность».

Художественно – эстетическое развитие

1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки».

Студии

1. «Почемучки».
2. «Умельцы - художники».

Образовательная деятельность по основным направлениям развития

Воспитательно – образовательный процесс в МКОУ и мероприятия годового плана были направлены на решение и реализацию годовых задач по 5 направлениям: социального – коммуникативного, познавательного, физического, художественно – эстетического, речевого. Решение программных задач реализовывалась в разных формах совместной деятельности детей.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно- образовательного процесса:

Совместная деятельность детей и взрослого:			
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие партнерами

Домашние задания воспитанникам МКОУ не задают.

Дополнительное образование детей в МКОУ отсутствует.

Учебной перегрузки нет.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки.

Организованная в МКОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив МКОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, постоянно оформлялись информационные стенды.

Вывод: план образовательной деятельности МКОУ составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями; содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

II.

Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет общеобразовательного учреждения (Совет ОУ)	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников Учреждения (Общее собрание)	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана

	мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Общее собрание родителей (Собрание родителей)	• обсуждение предложений для внесения изменений в Устав Учреждения • выборы совет Учреждения; • заслушивание ежегодного отчета Учреждения о результатах деятельности • -принятие требований к одежде обучающихся

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2024года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	156	152	149	149
	– начальная школа	73	73	77	77
	– основная школа	74	73	60	60
	– средняя школа	9	6	12	12
2	Количество				–

	учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	1	1	1	-
	– основная школа	2	-	-	-
	– средняя школа	-	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	—	—	—
	– среднем общем образовании	-	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-	-	-	—
	– средней школе	-	-	-	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы уменьшается.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году в Школе 9 чел из них два дошкольника.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	22	21	95,5	10	45,5	4	18,8	0	0	1	4,5	0	0
3	15	15	100	5	33,3	3	20,0	0	0	0	0	0	0
4	17	17	100	9	52,9	1	5,9	0	0	0	0	0	0
Итого	54	53	98,5	24	43,9	8	14,9	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения

учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился 0,1% (в 2023 был 43,8%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4,2% (в 2023 – 10,7%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончи лигод		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	20	20	100	9	45,0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	20	20	100	3	15,0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	13	13	100	3	23,07	0	0	0	0	0	0	0	0
8	14	14	100	4	28,6	0	0	0	0	0	0	0	0
9	10	10	100	1	10,0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	77	77	100	20	24,33	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» понизился на 4,46 % (в 2023 был 28,8%), процент учащихся, окончивших на «5» остался на прежнем уровне.

В 2024 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2024 года для учеников 4–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст,

грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменил форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	10	10	100	3	30,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	1	50,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	12	12	100	4	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году повысились (в 2023 году количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», был 0%).

В 2023 году было проведено итоговое сочинение (изложение), как допуск до ЕГЭ в 2024 году. По результатам итогового сочинения, все обучающиеся 11 класса получили «зачет».

На конец 2023-2024 учебного года в 9 классе обучались 10 обучающихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 10 учащихся.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

	Кол-во сдававших	Оценки за экзамен				Средний балл за экзамен	Средний балл за год
		2	3	4	5		
математика	8	3	4	1	0	3,0	3,1
русский язык	8	2	6	0	0	3,0	3,0

ГИА включает обязательные экзамены по математике и русскому языку, экзамены по другим двум учебным предметам выпускники сдавали по своему выбору. Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно, но двое обучающихся сдавали ОГЭ по русскому языку в дополнительный период (осень), ребята справились на «удовлетворительно». Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Анализ результатов аттестационной работы в 9 классе по математике показал, что из восьми ребят, трое не справились с экзаменом, так же пересдавали осенью, справились на «удовлетворительно».

Анализ результатов позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу.

Анализ результатов по предметам по выбору показал, что ребята с работами справились частично, так: ОГЭ литературе, химии – 100% двоек (сдавали по одному обучающемуся), ребята пересдавали в дополнительный период (осень), ОГЭ биология 43% двоек, ОГЭ география – 40% двоек.

По итогам 2023-2024 учебного года все 8 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98баллов	Средний балл
Русский язык	2	0	0	51
Математика (базовый уровень)	2	0	0	16
География	1	0	0	45

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что оба обучающихся с работой справились успешно, минимальный порог преодолели. По сравнению с 2022-2023 учебным годом средний балл понизился на 11 баллов (был 626). Анализ результатов выполнения работ по математике показал, оба обучающихся сдавали математику (база), оба прошли минимальный порог. По сравнению с 2022-2023 учебным годом средний балл остался на прежнем уровне (был 166). Один обучающийся сдавал предмет по выбору (география), он успешно преодолел минимальный порог. По итогам 2023-2024 учебного года оба обучающихся получили аттестаты об основном среднем образовании.

Дошкольные группы.

Содержание и качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МКОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объеме.

Результаты развития детей по направлениям

Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
С – 79%	С – 0%	С – 0%	С – %	С – 60%
ЧС – 21%	ЧС – 91%	ЧС – 91%	ЧС – 100%	ЧС – 40%
НС – 0%	НС – 9%	НС – 9%	НС – 0%	НС – 0%

С – справляется, ЧС – частично справляется, НС – не справляется.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

IV. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 18 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2024 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 18 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В 2024 году все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы в своей работе.
70% педагогов прошли повышение квалификации.

В 2024 учебном году 2 педагога подтвердил высшую категорию,
2 педагога 1 категорию.

Качество кадрового состава (дошкольные группы) (анализируется фактическая численность работников на соответствие штатному расписанию, образовательный ценз и квалификация педагогических работников, дополнительное профессиональное образование работников, результаты внутренней аттестации, результаты методической работы и др.)

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Фактическая численность работников на соответствие штатному расписанию	Учреждение укомплектовано административными, педагогическими кадрами и техническим персоналом на 100%. Администрация МКОУ: - директор; - старший воспитатель; - заведующий хозяйственной частью. Педагогический состав: 5 педагогов.
Образовательный ценз	Все педагоги имеют педагогическое образование. Высшее образование – 3 педагога; Среднее профессиональное образование – 2 педагога.
Квалификационная структура педагогических работников	Первая квалификационная категория – 4 педагога; Не аттестовано – 1 педагог.

Количество педагогов по стажу

Стаж до 5 лет – 0 человек – 0%;

Стаж от 5 – 10 лет – 1 человек – 20%;

Стаж от 10 – 15 лет – 1 человек – 20%;

Стаж от 15 лет и выше – 3 человека – 60%.

В детском саду продолжает сохраняться педагогический коллектив с высоким образовательным уровнем, творческим потенциалом, пополняющийся молодыми кадрами.

Работа с кадрами направлена на повышение уровня профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план повышения квалификации педагогов.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дало хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

С целью повышения инициативы, обмена опытом и в соответствии с годовым планом в детском саду были проведены открытые занятия. Анализ образовательной деятельности показал, что педагогами были соблюдены: санитарно – гигиенические условия

(длительность, здоровьесберегающие условия – динамические паузы, различные виды гимнастик, смена поз во время занятий), методические требования.

Вывод: анализ соответствия кадрового обеспечения МКОУ требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

V. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Обеспечение учащихся учебниками и учебными пособиями осуществляется через школьную библиотеку. Книжный фонд школьной библиотеки составляет 8732 экземпляра, учебный фонд – 2721 единицы (учебников). Основным источником пополнения книжного основного и учебного фондов библиотеки – УО

Учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе, соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

При проведении сравнительного анализа за последние три года были выявлены следующие тенденции:

книговыдача составила в 2021-2022 учебном году – 2146 экземпляров, 2022-2023 году - 2013 экземпляров, в 2023-2024 году - 2661 экземпляр.

Книгообеспеченность составила в 2021-2022 учебном году 57%, в 2022-2023 учебном году – 61%, 2023-2024 году 63%.

Обращаемость книжного фонда в 2021-2022 учебном году 0,2%, в 2022-2023 учебном году – 0,25%, в 2023-2024 году 0,23%.

Низкая обращаемость книжного фонда связана, в первую очередь, с низкой читательской активностью ребят, особенно школьников среднего звена. Немаловажной причиной снижения читательской активности является свободный доступ к сети Интернет – как в школе, так и дома. И ещё одной веской причиной снижения читательского интереса является, на наш взгляд, отсутствие в фонде библиотеки книг, представляющих интерес для ребят. За последние три года пополнение книжного фонда школьной библиотеки идёт в основном за счёт учебной литературы.

Обеспеченность школьников учебниками составляет 100%. В школьной библиотеке имеются электронные учебные пособия по литературе, русскому языку, физике, химии, математике, биологии, географии, ОБЖ; так же есть DVD- диски, содержащие фильмы по произведениям, входящим в школьную программу.

В течение учебного года библиотекарем были проведены следующие мероприятия:
- оформлены выставки книг и стенд к 1 сентября, юбилейным датам произведений и их авторов, выставка книг к Международному дню инвалидов.

Дошкольные группы.

В МКОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены о психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с примерной основной общеобразовательной программой ДОУ, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

В рамках перехода на новую основную общеобразовательную программу дошкольного образования (на основе ФОП), учебно – методическое обеспечение приведено к соответствию ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

С целью объективного и оперативного информирования общественности о деятельности МКОУ, включения учреждения в единое информационно – образовательное пространство действует официальный сайт детского сада в сети Интернет.

Вывод: анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

VI. Оценка материально-технической базы

Школа владеет закрепленными за ней имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с уставными целями. Имеющиеся площади учебных кабинетов и общешкольных помещений позволяют осуществлять образовательную деятельность при численности контингента обучающихся в одну смену. Для ведения образовательной деятельности используются 16 учебных кабинетов, в том числе 4 кабинета начальных классов, 1 кабинет русского языка, 1 кабинет информатики, 1 кабинет математики, 1 кабинет английского языка, 1 кабинет музыки, 1 кабинет истории, 1 кабинет химии, 1 кабинет физики, 1 кабинет ОБЖ, 2 кабинета технологии, а также спортивный зал; 2 кабинета административно-управленческого персонала, библиотека, кабинет социального педагога, музейная комната, санитарно-бытовые помещения. В кабинетах физики и химии имеется 1 лаборантская. Все учебные кабинеты оборудованы росто – возрастной мебелью, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства СанПиН. Количество, виды и оборудование учебных помещений позволяет организовать учебный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ. Школа имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, справочной,

энциклопедической и художественной литературы соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами. В 2023 году в школе проведен капитальный ремонт, закуплено новое оборудование, мебель. В целом по школе имеется: моноблоков – 5, компьютеров - 6, ноутбуков – 33, принтеров – 5, мультимедийных проекторов – 3. Оснащение педагогического процесса по сравнению с предыдущими годами вновьухудшилось.

Уделяется внимание озеленению и оформлению кабинетов, разбит цветник на пришкольной территории. Педагогическим коллективом ведется работа по оформлению стендов в кабинетах и коридорах с использованием полипропиленовых материалов. Сохранность мебели в кабинетах удовлетворительная.

Таким образом, материально - техническая база школы находится на достаточном уровне.

Дошкольные группы

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности, их назначение, площадь (кв.м.)	Детский сад кирпичное здание общей площадью 1098 кв.м. Этажность – 2. В здании детского сада имеется центральное отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.
Состояние и использование материально – технической базы.	МКОУ имеет самостоятельный земельный участок - кв.м., территория которого ограждена забором и вдоль него зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен на 50%, на нем выделены зоны: физкультурно – спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона включает в себя основное здание и здание хозблока, на территории отсутствуют постройки не связанные с образовательным учреждением. Физкультурно – спортивная зона представлена площадкой, оборудованной гимнастическими снарядами. Спортивно – игровые площадки имеют травяной покров. Зона прогулочных участков включает в себя площадки для подвижных игр и отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территории игровых площадок имеется игровое оборудование. Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, к мусоросборнику асфальтированы. Входы в здание оборудованы тамбуром. Раздевалки помещены на 1 и 2 этажах, оснащены

	шкафчиками для одежды и обуви детей. Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Туалетные комнаты делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками – на гибких шлангах, в группах старшего дошкольного возраста зоны санузлов разделены для мальчиков и девочек.
Количество групповых, спален, дополнительных помещений, административных и служебных помещений.	- медицинский кабинет – 1; - кабинет заведующего – 1; - методический кабинет – 1; - пищеблок – 1; - прачечная – 1; - 3 групповые ячейки, в них: 3 спальни, 3 групповые, 3 умывальных, 3 туалетных комнаты.
Предметно – пространственная среда.	Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно – развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В МКОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.
Наличие современной информационно – технической базы.	- компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь) – 1, принтер – 1, состояние удовлетворительное, место хранения – кабинет старшего воспитателя; - ноутбук – 2, проектор – 1, состояние удовлетворительное, место хранения – методический кабинет; - музыкальный центр – 1, состояние

	удовлетворительное, место хранения – методический кабинет; - магнитофон – 3, состояние удовлетворительное, место хранения – групповые комнаты.
Динамика изменений материально – технического состояния образовательного учреждения за 3 последних года (с 2021 – 2024 гг.)	Проведен косметический ремонт групповых помещений, кабинета старшего воспитателя, методического кабинета. Отремонтированы прогулочные площадки. Проведено благоустройство территории: произведен спил старых деревьев. Приобретены игрушки во все группы. Проведены мероприятия по обогащению и озеленению территории: субботники, акции, уход за клумбами и приусадебным участком (огородом) в весенне – летний период и др.

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В целом школьная документация ведется в соответствии с требованиями: соблюдаются требования к ведению классных журналов, личных дел, дневников учащихся, своевременной объективно выставлялись оценки за контрольные работы, четверть и год с учетом результатов тестов и контрольных работ.

В то же время сохраняется ряд недостатков:

- не всегда записываются темы уроков в журнал в этот же день учителями – предметниками.

Таким образом, состояние внутришкольного контроля находится на удовлетворительном уровне.

ВШК традиционно осуществляется по четырем направлениям: контроль над качеством знаний учащихся, контроль над качеством преподавания, контроль над ведением школьной документации, контроль над состоянием воспитательной работы.

Количественные показатели ВШК год	2022	2023	2024
Уроки наблюдения	28	27	30

Уроки контроля	10	10	19
Проверка документации	288	336	203

За прошедший год прослеживается небольшое повышение количественных показателей ВШК – уроков контроля, идет снижение взаимопосещения уроков учителями – предметниками (в основном учителя посещают уроки у своего класса).

В течение учебного года традиционно больше внимания было уделено таким предметам, как русский язык, математика по причине низкого качества знаний.

В течение 2024 года в соответствии с планом работы школы были проведены различные виды контроля

Виды контроля	2022	2023	2024
Фронтальный	1	2	2
Тематический	2	3	3
Предметно – обобщающий	-	-	
Персональный	2	4	3

В ходе контроля проведены проверки: «Адаптация пятиклассников к новой ступени обучения», «Адаптация первоклассников к новой ступени обучения», «Адаптация обучающихся 10 класса», «Контроль за работой молодых специалистов и вновь принятых учителей», «Организация и проведение ВПР», «Организация и проведение итогового сочинения в 11 классе», «Организация и проведение итогового собеседования в 9 классе», «Контроль за работой со слабоуспевающими» и другие. По итогам проверок издаются справки. На совещаниях при директоре и педсоветах учителя знакомятся с итогами проверки.

Проведенные проверки выявили проблемы, на решение которых необходимо уделить внимание в следующем учебном году:

- снижение качества знаний учащихся по математике, русскому.

Контроль за организацией воспитательного процесса в школе также осуществляется через проведение тематических проверок. Ежегодно планируются и проводятся проверки:

«Контроль за работой кружков спортивной и интеллектуальной направленности», «Проверка планов воспитательной работы классных руководителей», «Проверка планов кружковой работы»,

План ВШК по проверке состояния школьной документации выполнен в полном объеме. В течение учебного года неоднократно проверены классные журналы, журнал кружковой работы, дневники учащихся, личные дела учащихся. Проверены и утверждены планы воспитательной и кружковой работы на учебный год, проверены классные журналы по итогам четвертей и года, выполнение учебных планов и программ по итогам четвертей и года. В целом школьная документация велась аккуратно: соблюдались требования к ведению журналов, личных дел, дневников учащихся, классные журналы заполнялись своевременно, вовремя выставлялись оценки за контрольные работы, четверть и год, оценки выставлялись объективно с учетом результатов тестов и контрольных работ.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 82% , количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 73%.

Дошкольные группы

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МКОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество воспитательно- образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: В МКОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно- образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МКОУ в целом.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Школа

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	Человек	158
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	68
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	77
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	12
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 (22,7%)

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	16
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	86 (57,3%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	40 (26,7%)

– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	150 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		13
– высшим педагогическим образованием		13
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		3
– первой		5
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4
– больше 30 лет		7
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4
– от 55 лет		5
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые	человек (процент)	20 (100%)

за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,7
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	Единиц	25
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Нет
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Нет
– системы контроля распечатки материалов		Нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	150 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,9

Дошкольные группы

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	55
в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)		55

в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	14
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	41
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	55 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	2 (4%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	9,8
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: с высшим образованием	человек	6
с высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3 (50%)
средним профессиональным образованием		3 (50%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	5 (83%)
Первой		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических	человек	5 (83%)

работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	(процент)	
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	0 (0%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чел о век	6/55
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
Логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1093,2 кв.м.
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет

музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.