***МКУ «Падеринская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Киселева А.Я.» (Дошкольные группы).***

***Рабочая программа работы студии***

***«Почемучка»***

***в средней комбинированной группе***

***на 2023 -2024 учебный год***

***срок реализации – 1 год***

***Воспитатели: Тимофеева Т.В. Бабкина Н.А.***

***С. Падеринское 2023 год.***

**Содержание**

**Пояснительная записка........................................................3-6**

**Учебный план ( на 2023-2024 учебный год)....................7-10**

**Перспективный план на 2023-2024 учебный год.............11-20**

**Используемая литература.....................................................21**

**Работа с родителями……………………………………**

**Приложение**

***Пояснительная записка***

**\**

*«Дети любят искать, сами находить. В этом их сила»*

*А.Энштейн*

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него все впервые: солнце и дождь, страх и радость. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием.                      Опытно - экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развиваетнаблюдательность и пытливость ума, стремление к познанию мира, умение изобретать, использовать нестандартные ситуации для решения трудных задач, создавать творческую личность.

Новые образовательные стандарты *(ФГОС)*определяют приоритетность воспитывать через игру, в игре ребенок познаетмир, исследует его, отсюда в нем развивается личность, которая будет востребована в обществе. Педагоги образовательных учреждений считают, что задача подготовки ребенка к школе не сводится только к приобретению знаний и учебных умений. Намного важнее развить у дошкольника внимание, мышление, речь, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умения делать открытия и удивляться им.

 С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: солнце, ветер, звездное небо, хруст снега под ногами. Дети с интересом собирают камни, ракушки, играют с песком и водой, предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдения и игры. Это обстоятельство делает возможным систематическое и целенаправленное ознакомление детей с явлениями окружающего мира.

Психологами доказано, что мышление детей дошкольного возраста является наглядно-действенным и наглядно-образным. Следовательно, процесс обучения и воспитания в детском саду в основном должен строиться на методах наглядных и практических. Этот принцип особенно важно соблюдать при осуществлении естественнонаучного и экологического образования.

 На сегодняшний день особую популярность приобретает детское экспериментирование. Главное его достоинство в том, что оно дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности – связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде.

       Понимая значение экспериментирования для развития ребенка, в детском саду разработана программа кружка «Почемучка» для детей дошкольного возраста (4-5 лет). Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

**Цель и задачи программы**

**Цель:**развитие познавательной активности детей  посредством опытно-экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

1.Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.

2. Развитие у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов.

3. Развитие умственных способностей.

4. Социально - коммуникативное развитие ребенка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

5. Формировать навыки работы в команде, умения и желания согласовывать свои желания, взгляды, предложения с другими детьми.

**Принципы организации**

**В основу программы положены принципы:**

* Принцип психологической комфортности.
* Принцип природосообразности.
* Принцип дифференцированного подхода.
* Принцип интеграции.
* Принцип научности.
* Принцип доступности.
* Принцип системности.

***Основное оборудование:***

* *Приборы – помощники:* увеличительные стекла, лупа, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов разного объёма.
* *Природный материал:* камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена.
* *Утилизированный материал:* кусочки кожи, ткани, дерева, меха.
* *Красители:* гуашь, акварельные краски, пищевые красители.
* *Прочие материалы:* зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, сито, свечи.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы**

Возраст детей, участвующих в программе - от 3 до 5 лет. Состав группы – постоянный,

в объединение принимаются все желающие, без конкурсного отбора. В группе

занимаются  20 дошкольников.

**Сроки реализации данной дополнительной образовательной программы**

Срок реализации данной дополнительной образовательной программы составляет 1 год.

**Формы, методы и режим занятий**

Направленность программы кружка «Почемучка» является научно - познавательной, по форме организации – кружковой. Занятия проводятся 1 раз в неделю,  во второй половине дня, продолжительность:  20 минут. Проводятся опыты с предметами неживой природы, растениями, явлениями социальной жизни.

Методы и приёмы работы: игровой, словесный (беседы, рассуждения, разъяснения), моделирование, рассматривание иллюстраций, наблюдения.

Программа направлена на создание условий для развития интеллектуальных, познавательных способностей  ребенка, развитие мотивации к исследовательской деятельности и  творчеству.

Новизна программы состоит в том, что данная программа формирует первоначальные исследовательские умения средних дошкольников, включает в активную познавательную деятельность.

Приоритет в обучении отдается совместной практической деятельности воспитателя и детей.

**Планируемые  результаты**

К концу учебного года предполагается видеть следующие результаты обучения:

дети умеют сравнивать и обобщать собственные наблюдения, делать выводы, связанные с различными природными явлениями, предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике

***Учебный план студии «Почемучка»на 2023-2024 уч.год***

**Курс рассчитан на 36  часов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Кол-во  В неделю | Всего в год |
| №1 | Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем | 1 | 36 занятий |
| №2 | Почему все звучит? | 1 |
| №3 | У кого какие детки? | 1 |
| №4 | Волшебная водица | 1 |
| №5 | Вода принимает форму | 1 |
| №6 | Что растворяется в воде? | 1 |
| №7 | Какие предметы могут плавать? | 1 |
| **№8** | Делаем мыльные пузыри | 1 |
| №9 | Чудо-свеча |  |
| №10 | Воздух повсюду | 1 |
| №11 | Морской бой | 1 |
| №12 | Каждому камешку свой домик | 1 |
| №13 | Замерзшая вода | 1 |
| №14 | Тающий лёд | 1 |
| №15 | Свет вокруг нас | 1 |
| №16 | Солнечные зайчики | 1 |
| №17 | Что отражается в зеркале? | 1 |
| №18 | Все увидим, все узнаем |  |  |
| №19 | Песочная страна | 1 |
| №20 | Где вода? | 1 |
| №21 | Как развивается растение? | 1 |
| №22 | Тепло - холодно | 1 |
| **№23** | Звенящая вода | 1 |
| №24 | Угадайка | 1 |
| №25 | Волшебная рукавичка | 1 |
| №26 | Мы - фокусники | 1 |
| №27 | Водяная мельница | 1 |
| №28 | Волшебное сито | 1 |
| №29 | Цветной песок | 1 |
| №30 | Почему птицы могут летать? | 1 |
| №31 | Кто живет в воде? | 1 |
| №32 | Как спрятаться бабочкам? | 1 |
| №33 |  | 1 |
| №34 |  | 1 |
| №35 |  | 1 |
| №36 |  | 1 |
|  |  |  |

***Перспективный план работы студии***

***«Почемучка»на 2023-2024уч.год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | | | **Содержание и задачи** | | **источник** | | | |
| **Октябрь** | 1 | Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем | | | *Задачи*:  - закреплять представление детей об органах чувств, их назначении (уши – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять различные запахи; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык  - определять на вкус).  *Содержание:*  - игра «Угадай, что звучит»;  - игра «Отгадай по запаху»;  - игра «отгадай на ощупь»  - на фланеграфе с помощью картинок фиксируется назначение органов чувств. | | Конспект №1 | | | |
| 2 | Почему все звучит? | | | *Задачи:*  - подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебания предмета.  *Содержание:*  *-*игра «Что звучит?»  - предложить ребенку тронуть струну инструмента, вслушаться в его звук и потом ладошкой дотронуться до струны, чтобы остановить звук. | | Конспект №2 | | | |
| 3 | У кого какие детки? | | | *Задачи:*  *-*выделить общее в строении семян (наличие ядрышка).  - побудить к называнию частей строения семян: ядрышко, оболочка) | | Конспект №3 | | | |
| 4 | Волшебная водица | | | *Задачи:*  - закрепить с детьми свойства воды: прозрачность, льется, без запаха);  - выявить, что вода имеет вес.  *Содержание:*  - сравнение двух банок по весу;  - заполнение стеклянных банок водой;  - игра «Узнай и назови» (рассматривание картинок через банку)  - вывод. | | Конспект №4 | | | |
| **Ноябрь** | 1 | Вода принимает форму | | | *Задачи*:  - выявить, что вода принимает форму сосуда, в который налита.  *Содержание:*  *-*дети наливают в разные сосуды воду и определяют, одинаковое ли количество воды в разных сосудах;  - рассмотреть, какой формы вода в разных сосудах;  - вывод. | | Конспект №5 | | | |
| 2 | Что растворяется в воде? | | | *Задачи:*  - показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.  *Содержание:*  *-*дети рассматривают воду, вспоминают её свойства;  - игра «Покрасим воду»;  - игра «Изменим вкус воды»;  - вывод. | | | Конспект №6 | | |
| 3 | Какие предметы могут плавать? | | | *Задачи:*  - дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.  *Содержание:*  *-*рассмотреть предметы различного качества;  - сравнить плавучесть предметов;  - вывод. | Конспект №7 | | | | |
| 4 | Делаем мыльные пузыри | | | *Задачи:*  - познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей,  - познакомить со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образуя пленочку.  *Содержание:*  *-*рассматривание картинки «Дети играют с мыльными пузырями»  - изготовление состава для пузырей;  - игра «Какой формы пузыри, какой летит дальше, выше?» | Конспект №8 | | | | |
| 5 | Чудо-свеча | | | *Задачи:*  - познакоить детей со свойством свечи  - развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировть, обобщать, делать выводы.  *Содержание:*  *-*рассматривание свечей разной формы, размера, цвета;  - беседа о вреде огня;  - игра «Горит – не горит»;  - вывод. | Конспект №9 | | | | |
| **Декабрь** | 1 | Воздух повсюду | | | *Задачи:*  - обнаружить воздух в окружающем пространстве;  - выявить его свойства: невидимость, без запаха, не имеет формы  - сравнить свойства воды и воздуха  *Содержание:*  *-*загадка о воздухе;  - беседа «Что такое воздух? Для чего он нужен»  - игровое упражнение «Почувствуй воздух»;  - игра «Есть ли воздух в предметах»  - вывод. | Конспект №10 | | | | |
| 2 | Морской бой | | | *Задачи:*  - дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары), имеет силу;  - выявить, что воздух легче воды. | | | | | |
| 3 | Каждому камешку свой домик | | | *Задачи:*  - классифицикация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые);  - показать детям возможность использования камней в игровых целях  *Содержание:*  *-*рассматривание камней;  - работа по модели;  - игра «Выложи картинку»  - ходьба по камням. | | | | Конспект №12 | |
| **Январь** | 1 | Замерзшая вода | | | *Задачи:*  - выявить, что лед – твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.  *Содержание:*  - беседа о свойстве воды;  - рассматривание кусочков льда;  - рассматривание иллюстраций айсбергов;  - игра с льдинками. | | | | Конспект №13 | |
| 2 | Тающий лёд | | | *Задачи:*  - выявить условия изменения агрегатных состояний жидкости (лед – вода, вода – лед)  *Содержание:*  *-*наблюдение за таянием льда;  - рассматривание цветного льда;  - изготовление цветного льда;  - игра с льдинками. | | | | Конспект №14 | |
| 3 | Свет вокруг нас | | | *Задачи:*  - понять, что источники света могут принадлежать к природному и рукотворному миру;  - понять, что освещенность предмета зависит от силы источника и удаленности от него.  *Содержание:*  *-*беседа об искусственном и природном свете;  - игра «Свет бывает разный»;  - игра «Что сначала, что потом»;  - вывод. | | | | Конспект №15 | |
| **Февраль** | 1 | Солнечные зайчики | | | *Задачи:*  - понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).  *Содержание:*  *-*чтение стихотворения «Солнечный зайчик»;  - игра «Поймай солнечного зайчика»;  - вывод. | | | | Конспект №16 | |
| 2 | Что отражается в зеркале? | | | *Задачи:*  - познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.  *Содержание:*  *-*игра с зеркалами;  - игра «Найди свое отражение в предметах»  - вывод. | | | | Конспект №17 | |
| 3 | Все увидим, все узнаем | | | *Задачи:*  - познакомить с прибором-помощником – лупой и ее назначением.  *Содержание:*  *-*знакомство с лупой;  - рассматривание предметов через лупу;  - зарисовка в рабочем листе. | | | | Конспект №18 | |
| 4 | Песочная страна | | | *Задачи:*  - выделить свойства песка (сыпучесть, рыхлость,  из него можно лепить);  - познакомить со способом изготовления рисунка из песка.  *Содержание:*  *-*беседа о свойстве песка;  - рассматривание песка через лупу;  - создание картины с помощью песка. | | | | Конспект №19 | |
| **Март** | 1 | Где вода? | | | *Задачи:*  - выявить, что глина и песок по-разному впитывают воду;  - выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость  показать детям зависимость веса предмета от материала.  *Содержание:*  *-*беседа о свойстве глины и песка;  - рассматривание частичек песка и глины через лупу;  - игра «Что сыпется?»  - игра «Где вода?»  - зарисовка в рабочих листах. | | | | Конспект №20 | |
| 2 | Как развивается растение? | | | - выделить циклы развития растения: семя – росток – растение – цветок – плод – семя. | | | | Конспект №21 | |
| 3 | Тепло - холодно | | | - определить взаимосвязь сезона и развития растений: действие тепла и холода на растения. | | | | Конспект №22 | |
| 4 | Звенящая вода | | | *Задачи:*  - показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук  *Содержание:*  *-*беседа «Что такое звук?», «Как его извлечь из предмета»;  - игра на стаканах с водой;  - вывод. | | | | Конспект №23 | |
| **Апрель** | 1 |  | Угадайка | | *Задачи:*  - показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала.  *Содержание:*  *-*рассматривание предметов;  - игра «Угадай-ка (на ощупь, на слух);  - вывод. | | | | | Конспект №24 |
| 2 |  | Волшебная  рукавичка | | - выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы | | | | | Конспект №25 |
| 3 |  | Мы - фокусники | | *Задачи:*  - выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.  *Содержание:*  *-*игра «Разборчивый гусь»;  - игра «Живые звери»;  - игра «Достань иголку из воды»;  - вывод. | | | | | Конспект №26 |
| 4 | Водяная мельница | | | *Задачи:*  - дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы.  *Содержание:*  *-*беседа о пользе воды, о ее свойствах;  - игры с водяными мельницами;  - вывод. | | | | | Конспект №27 |
| **Май** | 1 | Волшебное сито | | | *Задачи:*  - познакомить детей со способом отделения камешка от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита.  *Содержание:*  *-*рассматривание сита;  - просеивание мелких сыпучих веществ;  - вывод, | | | | | Конспект №28 |
| 2 |  | | Цветной песок | *Задачи:*  - познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав его с цветным мелом).  *Содержание:*  *-*игра «Что в мешочке?»;  - рассматривание песка и мела;  - превращение мела в порошок;  - смешивание песка с цветным мелом – порошком;  - игра «Спрячем и найдем»;  - вывод. | | | | | Конспект №29 |
| 3 |  | | Почему птицы могут  летать? | - найти особенности внешнего вида некоторых птиц, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде. | | | | | Конспект №30 |
| 4 |  | | Кто живет в воде? | -  найти особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде. | | | | | Конспект №31 |
| 5 |  | | Как спрятаться  бабочкам? | - найти особенности внешнего вида некоторых насекомых, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде. | | | | | Конспект №32 |
|  |  | | | | | Конспект №33 |
|  |  | | | | | Конспект №34 |
|  |  | | | | | Конспект №35 |
|  |  | | | | | Конспект №36 |
|  |  | | | | |  |

**Список литературы:**

1.     Дыбина О.В. « Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2016.

2.     Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

3.     Крашенниников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

4.     Волкова Е.В., Микерин С.Л. Играем в ученых. Проводим эксперименты с водой, магнитом, движением, весом – Новосибирск: Сиб. унив.изд-во.

5.   Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование. Рекомендации, конспекты занятий/ авт. – сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова.

***Работа с родителями.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№** | **Тема** | **Форма работы** |
| Октябрь | 1 | Значение детского экспериментирования для психического развития ребёнка | Консультация |
| Ноябрь | 2 | Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию | Памятка |
| Декабрь | 3 | Родители гиды на пути к познанию | Консультация |
| Февраль | 4 | Несколько золотых правил для родителей | Памятка |
| Март | 5 | Развитие познавательных процессов  дошкольников посредством экспериментирования | Консультация |
| Апрель | 6 | Литература в помощь | Выставка литературы |