***МКУ «Падеринская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Киселева А.Я.» (Дошкольные группы).***

***Рабочая программа работы студии***

***«Почемучка»***

***в средней комбинированной группе***

***на 2023 -2024 учебный год***

***срок реализации – 1 год***

***Воспитатели: Тимофеева Т.В. Бабкина Н.А.***

***С. Падеринское 2023 год.***

**Содержание**

**Пояснительная записка........................................................3-6**

 **Учебный план ( на 2023-2024 учебный год)....................7-10**

**Перспективный план на 2023-2024 учебный год.............11-20**

**Используемая литература.....................................................21**

**Работа с родителями……………………………………**

**Приложение**

***Пояснительная записка***

**\**

*«Дети любят искать, сами находить. В этом их сила»*

*А.Энштейн*

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него все впервые: солнце и дождь, страх и радость. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием.                      Опытно - экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развиваетнаблюдательность и пытливость ума, стремление к познанию мира, умение изобретать, использовать нестандартные ситуации для решения трудных задач, создавать творческую личность.

Новые образовательные стандарты *(ФГОС)*определяют приоритетность воспитывать через игру, в игре ребенок познаетмир, исследует его, отсюда в нем развивается личность, которая будет востребована в обществе. Педагоги образовательных учреждений считают, что задача подготовки ребенка к школе не сводится только к приобретению знаний и учебных умений. Намного важнее развить у дошкольника внимание, мышление, речь, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умения делать открытия и удивляться им.

 С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: солнце, ветер, звездное небо, хруст снега под ногами. Дети с интересом собирают камни, ракушки, играют с песком и водой, предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдения и игры. Это обстоятельство делает возможным систематическое и целенаправленное ознакомление детей с явлениями окружающего мира.

Психологами доказано, что мышление детей дошкольного возраста является наглядно-действенным и наглядно-образным. Следовательно, процесс обучения и воспитания в детском саду в основном должен строиться на методах наглядных и практических. Этот принцип особенно важно соблюдать при осуществлении естественнонаучного и экологического образования.

 На сегодняшний день особую популярность приобретает детское экспериментирование. Главное его достоинство в том, что оно дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности – связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде.

       Понимая значение экспериментирования для развития ребенка, в детском саду разработана программа кружка «Почемучка» для детей дошкольного возраста (4-5 лет). Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

**Цель и задачи программы**

**Цель:**развитие познавательной активности детей  посредством опытно-экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

1.Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.

2. Развитие у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов.

3. Развитие умственных способностей.

4. Социально - коммуникативное развитие ребенка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

5. Формировать навыки работы в команде, умения и желания согласовывать свои желания, взгляды, предложения с другими детьми.

**Принципы организации**

**В основу программы положены принципы:**

* Принцип психологической комфортности.
* Принцип природосообразности.
* Принцип дифференцированного подхода.
* Принцип интеграции.
* Принцип научности.
* Принцип доступности.
* Принцип системности.

***Основное оборудование:***

* *Приборы – помощники:* увеличительные стекла, лупа, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов разного объёма.
* *Природный материал:* камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена.
* *Утилизированный материал:* кусочки кожи, ткани, дерева, меха.
* *Красители:* гуашь, акварельные краски, пищевые красители.
* *Прочие материалы:* зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, сито, свечи.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы**

Возраст детей, участвующих в программе - от 3 до 5 лет. Состав группы – постоянный,

в объединение принимаются все желающие, без конкурсного отбора. В группе

занимаются  20 дошкольников.

**Сроки реализации данной дополнительной образовательной программы**

Срок реализации данной дополнительной образовательной программы составляет 1 год.

**Формы, методы и режим занятий**

Направленность программы кружка «Почемучка» является научно - познавательной, по форме организации – кружковой. Занятия проводятся 1 раз в неделю,  во второй половине дня, продолжительность:  20 минут. Проводятся опыты с предметами неживой природы, растениями, явлениями социальной жизни.

Методы и приёмы работы: игровой, словесный (беседы, рассуждения, разъяснения), моделирование, рассматривание иллюстраций, наблюдения.

Программа направлена на создание условий для развития интеллектуальных, познавательных способностей  ребенка, развитие мотивации к исследовательской деятельности и  творчеству.

Новизна программы состоит в том, что данная программа формирует первоначальные исследовательские умения средних дошкольников, включает в активную познавательную деятельность.

Приоритет в обучении отдается совместной практической деятельности воспитателя и детей.

**Планируемые  результаты**

К концу учебного года предполагается видеть следующие результаты обучения:

дети умеют сравнивать и обобщать собственные наблюдения, делать выводы, связанные с различными природными явлениями, предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике

***Учебный план студии «Почемучка»на 2023-2024 уч.год***

**Курс рассчитан на 36  часов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Кол-во В неделю | Всего в год |
| №1 | Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем | 1 | 36 занятий |
| №2 | Почему все звучит? | 1 |
| №3 | У кого какие детки? | 1 |
| №4 | Волшебная водица | 1 |
| №5 | Вода принимает форму | 1 |
| №6 | Что растворяется в воде? | 1 |
| №7 | Какие предметы могут плавать? | 1 |
| **№8** | Делаем мыльные пузыри | 1 |
| №9 | Чудо-свеча |  |
| №10 | Воздух повсюду | 1 |
| №11 | Морской бой | 1 |
| №12 | Каждому камешку свой домик | 1 |
| №13 | Замерзшая вода | 1 |
| №14 | Тающий лёд | 1 |
| №15 | Свет вокруг нас | 1 |
| №16 | Солнечные зайчики | 1 |
| №17  | Что отражается в зеркале? | 1 |
| №18 | Все увидим, все узнаем |  |  |
| №19 | Песочная страна | 1 |
| №20 | Где вода? | 1 |
| №21  | Как развивается растение? | 1 |
| №22  | Тепло - холодно | 1 |
| **№23** | Звенящая вода | 1 |
| №24 | Угадайка | 1 |
| №25  | Волшебная рукавичка | 1 |
| №26 | Мы - фокусники | 1 |
| №27  | Водяная мельница | 1 |
| №28  | Волшебное сито | 1 |
| №29 | Цветной песок | 1 |
| №30 | Почему птицы могут летать? | 1 |
| №31 | Кто живет в воде? | 1 |
| №32 | Как спрятаться бабочкам? | 1 |
| №33 |  | 1 |
| №34 |  | 1 |
| №35 |  | 1 |
| №36 |  | 1 |
|  |  |  |

***Перспективный план работы студии***

***«Почемучка»на 2023-2024уч.год***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Содержание и задачи** | **источник** |
| **Октябрь** | 1 | Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем | *Задачи*:- закреплять представление детей об органах чувств, их назначении (уши – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять различные запахи; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык  - определять на вкус).*Содержание:*- игра «Угадай, что звучит»;- игра «Отгадай по запаху»;- игра «отгадай на ощупь»- на фланеграфе с помощью картинок фиксируется назначение органов чувств. | Конспект №1 |
| 2 | Почему все звучит? | *Задачи:*- подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебания предмета.*Содержание:**-*игра «Что звучит?»- предложить ребенку тронуть струну инструмента, вслушаться в его звук и потом ладошкой дотронуться до струны, чтобы остановить звук. | Конспект №2 |
| 3 | У кого какие детки? | *Задачи:**-*выделить общее в строении семян (наличие ядрышка).- побудить к называнию частей строения семян: ядрышко, оболочка) | Конспект №3 |
| 4 | Волшебная водица | *Задачи:*- закрепить с детьми свойства воды: прозрачность, льется, без запаха);    - выявить, что вода имеет вес.*Содержание:*- сравнение двух банок по весу;- заполнение стеклянных банок водой;- игра «Узнай и назови» (рассматривание картинок через банку)- вывод. | Конспект №4 |
| **Ноябрь** | 1 | Вода принимает форму | *Задачи*:- выявить, что вода принимает форму сосуда, в который налита.*Содержание:**-*дети наливают в разные сосуды воду и определяют, одинаковое ли количество воды в разных сосудах;- рассмотреть, какой формы вода в разных сосудах;- вывод. | Конспект №5 |
| 2 | Что растворяется в воде? | *Задачи:*- показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.*Содержание:**-*дети рассматривают воду, вспоминают её свойства;- игра «Покрасим воду»;- игра «Изменим вкус воды»;- вывод. | Конспект №6 |
| 3 | Какие предметы могут плавать? | *Задачи:*- дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.*Содержание:**-*рассмотреть предметы различного качества;- сравнить плавучесть предметов;- вывод. | Конспект №7 |
| 4 | Делаем мыльные пузыри | *Задачи:*- познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей,- познакомить со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образуя пленочку.*Содержание:**-*рассматривание картинки «Дети играют с мыльными пузырями»- изготовление состава для пузырей;- игра «Какой формы пузыри, какой летит дальше, выше?» | Конспект №8 |
| 5 | Чудо-свеча | *Задачи:*- познакоить детей со свойством свечи- развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировть, обобщать, делать выводы.*Содержание:**-*рассматривание свечей разной формы, размера, цвета;- беседа о вреде огня;- игра «Горит – не горит»;- вывод. | Конспект №9 |
| **Декабрь** | 1 | Воздух повсюду | *Задачи:*- обнаружить воздух в окружающем пространстве;- выявить его свойства: невидимость, без запаха, не имеет формы- сравнить свойства воды и воздуха*Содержание:**-*загадка о воздухе;- беседа «Что такое воздух? Для чего он нужен»- игровое упражнение «Почувствуй воздух»;- игра «Есть ли воздух в предметах»- вывод. | Конспект №10 |
| 2 | Морской бой | *Задачи:*- дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары), имеет силу;- выявить, что воздух легче воды. |
| 3 | Каждому камешку свой домик | *Задачи:*- классифицикация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые);- показать детям возможность использования камней в игровых целях*Содержание:**-*рассматривание камней;- работа по модели;- игра «Выложи картинку»- ходьба по камням. | Конспект №12 |
| **Январь** | 1 | Замерзшая вода | *Задачи:*- выявить, что лед – твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.*Содержание:*- беседа о свойстве воды;- рассматривание кусочков льда;- рассматривание иллюстраций айсбергов;- игра с льдинками. | Конспект №13 |
| 2 | Тающий лёд | *Задачи:*- выявить условия изменения агрегатных состояний жидкости (лед – вода, вода – лед)*Содержание:**-*наблюдение за таянием льда;- рассматривание цветного льда;- изготовление цветного льда;- игра с льдинками. | Конспект №14 |
| 3 | Свет вокруг нас | *Задачи:*- понять, что источники света могут принадлежать к природному и рукотворному миру;- понять, что освещенность предмета зависит от силы источника и удаленности от него.*Содержание:**-*беседа об искусственном и природном свете;- игра «Свет бывает разный»;- игра «Что сначала, что потом»;- вывод. | Конспект №15 |
| **Февраль** | 1 | Солнечные зайчики | *Задачи:*- понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).*Содержание:**-*чтение стихотворения «Солнечный зайчик»;- игра «Поймай солнечного зайчика»;- вывод. | Конспект №16 |
| 2 | Что отражается в зеркале? | *Задачи:*- познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.*Содержание:**-*игра с зеркалами;- игра «Найди свое отражение в предметах»- вывод. | Конспект №17 |
| 3 | Все увидим, все узнаем | *Задачи:*- познакомить с прибором-помощником – лупой и ее назначением.*Содержание:**-*знакомство с лупой;- рассматривание предметов через лупу;- зарисовка в рабочем листе. | Конспект №18 |
| 4 | Песочная страна | *Задачи:*- выделить свойства песка (сыпучесть, рыхлость,  из него можно лепить);- познакомить со способом изготовления рисунка из песка.*Содержание:**-*беседа о свойстве песка;- рассматривание песка через лупу;- создание картины с помощью песка. | Конспект №19 |
| **Март** | 1 | Где вода? | *Задачи:*- выявить, что глина и песок по-разному впитывают воду;- выделить их свойства: сыпучесть, рыхлостьпоказать детям зависимость веса предмета от материала.*Содержание:**-*беседа о свойстве глины и песка;- рассматривание частичек песка и глины через лупу;- игра «Что сыпется?»- игра «Где вода?»- зарисовка в рабочих листах. | Конспект №20 |
| 2 | Как развивается растение? | - выделить циклы развития растения: семя – росток – растение – цветок – плод – семя. | Конспект №21 |
| 3 | Тепло - холодно |  - определить взаимосвязь сезона и развития растений: действие тепла и холода на растения. | Конспект №22 |
| 4 | Звенящая вода | *Задачи:*- показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук*Содержание:**-*беседа «Что такое звук?», «Как его извлечь из предмета»;- игра на стаканах с водой;- вывод. | Конспект №23 |
| **Апрель** | 1 |  | Угадайка | *Задачи:*- показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала.*Содержание:**-*рассматривание предметов;- игра «Угадай-ка (на ощупь, на слух);- вывод. | Конспект №24 |
| 2 |  | Волшебная рукавичка | - выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы | Конспект №25 |
| 3 |  | Мы - фокусники | *Задачи:*- выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.*Содержание:**-*игра «Разборчивый гусь»;- игра «Живые звери»;- игра «Достань иголку из воды»;- вывод. | Конспект №26 |
| 4 | Водяная мельница | *Задачи:*- дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы.*Содержание:**-*беседа о пользе воды, о ее свойствах;- игры с водяными мельницами;- вывод. | Конспект №27 |
| **Май** | 1 | Волшебное сито | *Задачи:*- познакомить детей со способом отделения камешка от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита.*Содержание:**-*рассматривание сита;- просеивание мелких сыпучих веществ;- вывод, | Конспект №28 |
| 2 |  | Цветной песок | *Задачи:*- познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав его с цветным мелом).*Содержание:**-*игра «Что в мешочке?»;- рассматривание песка и мела;- превращение мела в порошок;- смешивание песка с цветным мелом – порошком;- игра «Спрячем и найдем»;- вывод. | Конспект №29 |
| 3 |  | Почему птицы могут летать? | - найти особенности внешнего вида некоторых птиц, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде. | Конспект №30 |
| 4 |  | Кто живет в воде? | -  найти особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде. | Конспект №31 |
| 5 |  | Как спрятаться бабочкам? | - найти особенности внешнего вида некоторых насекомых, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде. | Конспект №32 |
|  |  | Конспект №33 |
|  |  | Конспект №34 |
|  |  | Конспект №35 |
|  |  | Конспект №36 |
|  |  |  |

**Список литературы:**

1.     Дыбина О.В. « Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2016.

2.     Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

3.     Крашенниников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014

4.     Волкова Е.В., Микерин С.Л. Играем в ученых. Проводим эксперименты с водой, магнитом, движением, весом – Новосибирск: Сиб. унив.изд-во.

5.   Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование. Рекомендации, конспекты занятий/ авт. – сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова.

***Работа с родителями.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№** | **Тема** | **Форма работы** |
| Октябрь | 1 | Значение детского экспериментирования для психического развития ребёнка | Консультация |
| Ноябрь | 2 | Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию | Памятка  |
| Декабрь | 3 | Родители гиды на пути к познанию | Консультация |
| Февраль | 4 | Несколько золотых правил для родителей | Памятка |
| Март | 5 | Развитие познавательных процессов  дошкольников посредством экспериментирования | Консультация |
| Апрель | 6 | Литература в помощь | Выставка литературы |