

Управление образования Администрации Кетовского муниципального округа
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Падеринская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Киселева А.Я.»
(МКОУ «Падеринская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Киселева А.Я.»)

Принята на заседании педагогического совета
МКОУ «Падеринская средняя
общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Киселева А.Я.»
«29» августа 2023г.
протокол № 1

Утверждаю:
И. о. директора МКОУ «Падеринская средняя
общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Киселева А.Я.»
_____ Д.П. Гусева

приказ от «30» августа 2023 г. № 1-205

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности**

«Школа юного лидера»

**5-11 классы
Срок реализации: 1 год**

Рабочая программа разработана
А.В. Селевой

Падеринское
2023

ВВЕДЕНИЕ

Нет такого человека, который не смог бы значительно развить свои способности к лидерству, немного поразмыслив над этим и попрактиковавшись.

Лорд Слим

Перед детьми – широкая и длинная дорога жизни. В ней будет все: успехи и неудачи, победы и поражения, радости и горести, любовь и разочарования – словом, все то, что и составляет полноценную человеческую судьбу. И, конечно, каждому хочется, чтобы в жизни было больше успешности, побед, любви, хочется прожить жизнь счастливо и ярко.

Это зависит от многих обстоятельств, но главное – от самих ребят, от их желания, старания, способностей, от умения правильно выбрать решения, особенно в переломные моменты жизни. Они должны не просто иметь багаж знаний, а уметь применять его, уметь работать в коллективе.

Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости у него организаторских и коммуникативных качеств. Какими характерологическими качествами личности должен обладать настоящий лидер? Волевой, способен преодолевать препятствия на пути к цели; настойчив, умеет разумно рисковать. Терпелив, готов долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную работу; инициативен и предпочитает работать без мелочной опеки. Независим; психически устойчив, не дает увлечь себя нереальными предложениями; хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям; самокритичен, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи; требователен к себе и другим, умеет спросить отчет за порученную работу; критичен,

способен видеть в заманчивых предложениях слабые стороны; надежен, держит слово, на

него можно положиться; вынослив, может работать даже в условиях перегрузок;

восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи оригинальными

методами; стрессоустойчив, не теряет самообладания и работоспособности в

экстремальной ситуации; оптимистичен, относится к трудностям как к неизбежным и

преодолимым помехам; решителен, способен самостоятельно и своевременно принимать

решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя; способен менять стиль

поведения в зависимости от условий, может и потребовать, и подбодрить.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КЛАССИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Анализ сборников образовательных программ Министерства образования

Российской Федерации для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ по

детскому творчеству культурологической и художественно-эстетической направленностей

(2013 года выпуска), а так же сборников образовательных программ лауреатов

Всероссийских конкурсов авторских программ показал:

1. что они не в полной мере учитывают потребности детей среднего школьного возраста в сфере формирования лидерских качеств личности
2. что созданные в последние годы программы по развитие лидерских качеств, имеют в основном психологическую направленность.

При составлении данной программы учитывался следующий опыт работы:

- Авторская образовательная программа «Школа Лидера», автор – педагогический коллектив школы №24 г. Пскова.

- Авторская программа «Познай себя. Реализуй себя. Утверждай себя», автор Г.К.

Селевко.

При составлении программы «Школа Лидерства» использованы теоретические и практические материалы известных психологов: Битяновой Н.Р., Пономоренко Л.П., Белоусовой Р.В., Дереклеевой Н.И., Савченко М.Ю.

Образовательная программа «Школа Лидерства» является экспериментальной, имеет культурологическую направленность и предполагает апробацию форм и современного содержания обучения через:

- «введение» в мир познания истоков, истории малой Родины и игрового пространства (первый год обучения),
- «переход» в мир формирования личностных качеств (второй год обучения)
- «погружение» в мир общения, общественной жизни (третий год обучения).

Содержание программы составлено, исходя из информационного, материально-технического и методического обеспечения. Методическое обеспечение данной программы (См. Приложение) содержит значительный объем материалов по организации образовательной деятельности в детском творческом объединении по культурологическому направлению деятельности.

По признаку «общие и профессиональные» (классификация Д.Н. Попова) данная образовательная программа является профессионально-прикладной. Жизненные планы,

ценностные ориентации детей среднего школьного возраста отличаются резкой дифференциацией по интересам и намерениям, но совпадают в главном – каждый хочет

занять достойное место в жизни. Профессионально-прикладная направленность экспериментальной образовательной программы «Школа Лидерства» призвана формировать навыки руководства и умения руководителя.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Изменения, происходящие в социально-экономической среде, поставило общество перед решением многих важных проблем. Одной из них является развитие социальной

активности, формирование самостоятельности мышления и деятельности личности.

Россия в наше время нуждаются в новом поколении активистов, людей обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Особую актуальность и остроту приобрела задача подготовки лидеров, стимулирование их организаторской деятельности.

Актуальность экспериментальной образовательной программы «Школа Лидерства» состоит в том, что позволяет параллельно решать задачи нескольких Государственных программ и приоритетных направлений.

В рамках государственной программы по профильному обучению, данная образовательная программа помогает воспитанникам определиться в выборе будущей профессии. Приобретая навык организационной работы, каждый ребенок получит не только уверенность в своих силах, но и возможность иметь дополнительную профессию

(журналист, актер, диктор, историк-краевед), что немаловажно для самостоятельной взрослой жизни.

Экспериментальная образовательная программа при разработке опиралась на Федеральную целевую программы «Дети России», созданную по распоряжению Правительства Российской Федерации от 26 января 2007 г. № 79-р., которая включает в себя подпрограмму «Одаренные дети». Цель данной подпрограммы - обеспечение благоприятных условий для создания единой государственной системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы подростки владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни.

Система дополнительного образования может помочь в решении проблемы, разнообразить организованную досуговую деятельность включением детей в

деятельность

на добровольных началах, на основе личных интересов и внутренних побуждений, это способствует развитию лидерских навыков.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки лидерских качеств одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи

Образовательные

способствовать формированию: лидерских качеств, навыков руководства и умений руководитель, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

Развивающие

способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе

Воспитательные

создать условия для: нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ

Образовательная программа «Школа юного лидера» адаптирована и рассчитана на психолого-педагогические, методологические, лингвистические аспекты обучения, развития и воспитания детей среднего школьного возраста.

В соответствии с санитарными нормами и требованиями к образовательным

программам в системе дополнительного образования детей учитывается учебная нагрузка

для детей среднего школьного возраста. Это возраст перехода от детства к юности.

Критериями среднего школьного возраста являются:

- а) Осознание телесности: желание физического риска.
- б) Психомоторное развитие: способность контроля экспрессии и умение экспрессивно выражать свои чувства, действия.
- в) Социализация: чувство взрослости, личностное общение со сверстниками, группировки, внеучебная деятельность.
- г) Эмоциональная сфера: формирование социальных чувств (дружбы, верности) и самоотношения.
- д) Мотивация: перестройка и иерархизация интересов, самопознание: «Кто я?».
- е) Воля: дисциплинированность, ответственность, стремление к сопротивлению, напряжению, волевому преодолению.
- ж) Познавательная сфера: интерес к собственной личности, самопознание.
- з) Речевая деятельность: подростковый сленг, вязкость, ригидность дискуссий, споров, подражание взрослым.
- и) Я-образ: Я → сверстник (самопознание себя путем сравнения себя и сверстника).
- к) Деятельность: личностно-эмоциональное общение со сверстниками.

Правильно организованное воспитание формирует нравственный опыт, который влияет на развитие личности. Поэтому в процессе обучения активно используется культурологический материал, направленный на формирование нравственности и патриотичности воспитанников.

Содержание программы «Школа юного лидера» дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – учащиеся приобретают конкретные

организаторские умения и навыки.

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики

содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников:

- Деловые и ролевые игры.
- Упражнения на взаимодействия в группе.
- Тренинги.
- Творческие задания.
- Конкурсы (участие в районных, областных и всероссийских).
- Проигрывание ситуаций.
- Дискуссии.
- Моделирование.
- Проектирование.
- Встречи со специалистами и интересными людьми.
- Экспресс тесты и опросы.
- КТД.
- Беседы.

СПЕЦИФИКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ПОДХОДА К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Суть экспериментального подхода к содержанию и формам организации

образовательной деятельности в рамках экспериментальной программы «Школы актива

«Лидер»: выявление, развитие и поддержка лидерских качеств воспитанников в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности (краеведение, психология, избирательное право, журналистика, музыка, изобразительная деятельность, фото искусство).

Содержание деятельности воспитанников в рамках образовательной программы

«Школа юного лидера» предусматривает обязательное участие в работе своего класса, школы, сотрудничество с Комитетом по делам молодежи, физической культуре и спорту

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения курса внеурочной деятельности: личностным, метапредметным, предметным.

Личностные результаты:

•Личностные

- формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование базиса знаний у учащихся в сфере оргуправленческих умений и навыков;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка.

Метапредметные результаты:

•Метапредметные

1.Познавательные УУД:

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- обобщает значение занятий;
- сравнивает представленную информацию, опираясь на личный опыт;
- анализирует и объективно оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- находит ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирает способы их исправления;

2.Коммуникативные УУД:

- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения

- и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договаривается и приходит к общему решению в работе по группам, микро-группам, парам;
- проявляет инициативу в творческом сотрудничестве;
- расширяет сферы общения, приобретает опыт взаимодействия с окружающим миром..

3.Регулятивные УУД:

- осуществляет целеполагание своей деятельности;
- оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам;
- соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время практических занятий;
- воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время защиты социальных проектов, индивидуальных и групповых заданий;
- осуществляет взаимный контроль и оказывает помощь при проведении диагностики.

Предметные результаты:

•Предметные

- приобретает социальные знания, понимает социальную реальность и повседневную жизнь;
- формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом.
- осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД);
- осваивает основы социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложном организованном, динамично изменяющемся социуме;
- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- развивает индивидуальные лидерские способности;
- формирует устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности.

Содержание деятельности

Раздел 1. Кто такой лидер? (6 часов)

“Школа юного лидера”: вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой А.А.Куманёва “Раздумья о будущем”.

Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир.

Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста. Советы английских учёных М.Вудсона, Д. Френсиса.

Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Раздел 2. Организаторская техника лидера. (18 часов)

Я и команда. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

Правила руководства. Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии.

Принципы организаторской деятельности. Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Типы лидеров – регламентатор, коллегиял, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.

Практикум “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”, “Зондирование души объекта” (К.С.Станиславский).

Раздел 3. Умения и навыки лидера. (22 часа)

Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением. Знакомство с книгой Терренса Уэбстер – Дойла “Почему меня все обижают: как справиться с задирами”. Причины агрессивности. Способы снятия и ослабления стресса.

Умение управлять людьми. Знакомство с методикой микроигр по определению структуры межличностных отношений в организации или в коллективе, выявление лидеров и выборы актива на основе состязательности – “День рождения”, “Киностудия”.

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Игра “Поспорим с “Великим”. Подготовка лидера как оратора. Умение анализировать и высказывать своё мнение. По поводу – реплики – цитаты известных писателей, политических деятелей, учёных. Театрализованный спор.

Лидер – это человек воспитанный. Правила поведения в общественных местах, в гостях, за столом. “Золотые ” правила этикета лидера.

Практикум “Узелки на память”. Практические советы лидеру – Как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Раздел 4. Виды деятельности лидера. (23 часа)

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД. Классические КТД и лично – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Практикум “В копилку лидера”. Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации.

Основные навыки выступления лидера.

Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения.

Планирование деятельности. Рефлексия. Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её. Декомпозиция целей на задачи.

Раздел 5. Человек. Гражданин. Лидер. (17 часов)

Российская государственная символика. История герба, государственного флага. Гимн. Герб моей семьи, рода. Герб лидера.

Гражданская позиция лидера. Понимание слова “Родина”. Деятельность на благо Родины. Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства, “Я” – патриота.

Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Встреча с представителями прокуратуры. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка. Выпуск правового бюллетеня.

Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков. Тест “Экзаменуем лидера”. Определение уровня притязаний каждого лидера. Работа с инструкциями.

Анализ теста. Индивидуальные консультации.

Смотр ЗУН лидеров. Презентация “Я – лидер”. Подведение итогов работы. Награждение. Вручение свидетельств об окончании Школы юного лидера.

Раздел 6. Организация школьного самоуправления (16 часов)

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика.

Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья.

Актив класса и его работа. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы.

Выбор руководителя актива класса. Кто такой руководитель актива класса? Его характеристика. Формат организации выборов руководителя. Презентация программы кандидата.

**Учебно-тематический план занятий кружка
“Школа юного лидера”**

№	Название занятия	Количество часов
Раздел 1. Кто такой лидер?(6 часов)		
1	“Школа юного лидера”: вводное занятие.	1
2	Понятия: лидер, организатор, руководитель	1
3	Представление о себе, как о лидере	1
4	Практикум по лидерским качествам	1
5	Кто такой лидер? Их роли	1
6	Специфические качества лидера	1
Раздел 2. Организаторская техника лидера (18 часов)		
7	Я – лидер. Я и моя команда.	1
8-11	Команда лидера	4
12-13	Правила руководства.	2
14-17	Принципы организаторской деятельности.	4
18-20	Понятие “стиль работы лидера”, его виды	3
21-24	Практикум “Чемодан лидера”.	4

Раздел 3. Умения и навыки лидера (22 часа)

25-26	Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением.	2
27-28	Умение управлять людьми.	2
29-33	Как правильно вести беседу? Дебаты.	5
34-37	Навыки ораторского искусства.	4
38-40	Игра “Поспорим с “Великим””.	3
41-43	Лидер – это человек воспитанный.	3
44-46	Практикум “Узелки на память”.	3

Раздел 4. Виды деятельности лидера (23 часа)

47-51	Организация коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД.	5
52	Виды КТД.	1
53-55	Практикум “В копилку лидера”.	3
56-62	Проектная деятельность в <u>работе лидера</u> .	7
63-64	Основные навыки выступления лидера.	2
65-66	Разные пути общения.	2
67-69	Планирование деятельности. Рефлексия.	3

Раздел 5. Человек. Гражданин. Лидер. (17 часов)

70-71	Российская государственная символика.	2
72-73	Гражданская позиция лидера.	2
74-76	Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка.	3
77-78	Деловая игра «Суд»	2

79-80	Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков. Тест “Экзаменуем лидера”.	2
81-82	Смотр ЗУН лидеров. Презентация “Я – лидер”.	2
83-84	Умение подбирать команду	2
85-86	Деловая игра «Подбор персонала»	2

Раздел 6. Организация школьного самоуправления (16 часов)

87-89	Самоуправление в школе и для школы	3
90-92	Формы и организация самоуправления в классе	3
93-95	Актив класса и его работа	3
96-98	Виды и организация КТД в рамках класса активом класса	3
99-101	Выбор руководителя актива класса	3
102	Заключительное занятие. Обобщение	1

Итого: **102**

Список литературы

- 1) *Возжаев С.Н., Возжаева Е.И.* Слагаемые успеха лагерной смены. – М., 2002.
- 2) *Газман О.С.* Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы.– М., 2003.
- 3) *Иванов.И.П.* Энциклопедия коллективно– творческих дел. – М., 1989.
- 4) Игротека “Лидер 21 века”. – Н.Новгород, 2006.
- 5) *Кабуш В.Т.* Гуманистическое воспитание школьников. – Минск, 2004.
- 6) *Караковский В.А.* Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного воспитательного процесса. – М., 1993.
- 7) Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
- 8) *Колузаева Н.Г.* Организация занятий со школьным активом. – ж-л. “Классный руководитель” №4, 2006.
- 9) *Лутошкин А.Н.* Как вести за собой. – М.1986.
- 10) *Лутошкин А.Н.* Эмоциональная жизнь детского коллектива. – М., 1979.
- 11) Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. [Методическое пособие для школьных](#) администраторов, учителей/ авт.– сост. А.Н.Вырщиков , М.Б.Кусмарцев, А.П.Пашкович.– М.: Глобус, 2007.
- 12) *Новикова Л.И.* Педагогика детского коллектива.– М., 1978.
- 13) *Рожков М.И., Волохов А.В.* Детские организации: возможности выбора.– М., 1996.
- 14) *Сухомлинский А.В.* Методика воспитания коллектива. – М., 1980.
- 15) *Филлипова Н.* Оргсбор как школа самоорганизации. – Уфа, 2003.
- 16) Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г.Огнева и др.– Волгоград: Учитель, 2007.
- 17) *Шмаков С.А.* Игры учащихся феномен культуры, – М., 1994.
- 18) *Шмаков С.А.* Каникулы. Прикладная энциклопедия. – М., 1994.
- 19) *Щуркова Н.Е.* Практикум по педагогической технологии. – М., 1998.
- 20) *Щуркова Н.Е.* За гранью урока.– М., 2004.