

Управление образования Администрации Кетовского муниципального округа
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Падеринская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Киселева А.Я.»
(МКОУ «Падеринская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Киселева А.Я.»)

Принята на заседании педагогического совета
МКОУ «Падеринская средняя
общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Киселева А.Я.»
«29» августа 2023г.
протокол № 1

Утверждаю:

И. о. директора МКОУ «Падеринская средняя
общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Киселева А.Я.»
 Д.П. Гусева

приказ от «30» августа 2023 г. № 1-205

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Шаги в профессию»
(духовно-нравственное направление)
5-9 классы
Срок реализации: 1 год

Рабочая программа разработана учителем технологии
Л.А. Тарабаевой

Падеринское

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШАГИ В ПРОФЕССИЮ»:

формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи:

1. Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
2. Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
3. Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
4. Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Рабочая программа воспитания школы отражена в личностных результатах освоения программы.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШАГИ В ПРОФЕССИЮ»:

учебный курс предназначен для обучающихся 5-9х класс; рассчитан на 0,5 час в неделю/578 часов в год в каждом классе.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://шоупрофессий.рф/>

<https://proektoria.online/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы, плакаты, словари, портреты, дидактический материал.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийный проектор

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШАГИ В ПРОФЕССИЮ»:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;

в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;

- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию,

умение находить и извлекать информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; анализировать и интегрировать полученную информацию; формулировать 5 проблему, интерпретировать и оценивать её; делать выводы; строить прогнозы; предлагать пути решения.

2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально-значимых мероприятий.
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;

- участвовать в исследовательских работах;
- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШАГИ В ПРОФЕССИЮ»

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

- профориентационные игры;
- игровые профессиональные упражнения;
- самоописание;
- групповая дискуссия;
- использование конструктивной обратной связи.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

Формы занятий – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий и др..

Тематическое планирование

5класс (17часа)

№	Тема занятия	Теория Практика	
		Общее количеств о часов	
1	Зачем человек трудится?	1	1
2	Какие профессии ты знаешь?	1	1
3	Мир интересных профессий	1	1
4	Мир интересных	1	1

					Общее количество часов	Теория	Практика
профессий							
5	Кем я хочу стать?	1		1			
6	Профессия - продавец	1	1				
7	Профессия - парикмахер	1	1				
8	Профессия - повар	1	1				
9	Профессия - почтальон	1	1				
10	Профессия - врач	1	1				
11	Строительные профессии	1	1				
12	Профессия - художник	1	1				
13	Профессии людей, занятых в сельском хозяйстве	1	1	1			
14	Профессия цветовод, ландшафтный дизайнер.	1	1				
15	Профессия пожарный.	1	1	1			
16	Викторина «Парад профессий»	1		1			
17	Викторина «Парад профессий»	1		1			

6 класс (17 часов)

№	Тема занятия	Общее количество часов	Теория	Практика	ЦФР/ЭОР
1	Что мы знаем о мире профессий?	1	1		https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/

2	Профессии моих родителей.	1		1	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
3	Мир интересных профессий	1	1		https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
4	Кем я хочу стать?	1		1	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
5	Профессия - продавец	1	1		https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
6	Профессия - парикмахер	1	1		https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
7	Профессия - повар	1	1		https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
8	Профессия цветовод, ландшафтный дизайнер.	1	1		https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
9	Профессии людей, занятых в сельском хозяйстве	1	1	1	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
10	Строительные профессии	1	1		https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
11	Профессия - художник	1	1		https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
12	Профессия пожарный.	1	1		https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
13	Представление минипроектов на буквы А-М	1		1	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
14	Представление минипроектов на буквы Н-Я	1		1	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
15	Подготовка презентации	1		1	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
16	Викторина «Парад профессий»	1		1	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
17	Викторина «Парад профессий»	1		1	

7 класс (17часа)

№	Тема занятия	Общее количество часов	Теория	Практика	ЦФР/ЭОР
1	Что мы знаем о мире профессий?	1	1		https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
2	Профессии моих родителей.	1		1	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
3	Мир интересных профессий	1	1		https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
4	Мир интересных профессий	1		1	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
5	Кем я хочу стать?	1		1	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
6	Профессии типа «человек-живая природа» (ветеринар, агроном, микробиолог, вирусолог)	1	1		https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
7	Профессии типа «человек-техника» (механик, слесарь, инженер, электрик, технолог общественного питания)	1	1		https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
8	Профессии типа «человек-человек» (продавец, парикмахер, учитель, врач, юрист, пожарный)	1	1		https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
9	Профессии типа «человек-знаковая система» (программист, картограф,	1	1	1	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/

10	языковед, редактор) Профессии типа «человек художественный образ» (художник- декоратор, реставратор, настройщик музыкальных инструментов, актер театра и кино, артист балета или цирка)	1	1		https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
11	Представление минипроектов на буквы А-Д	1	1		https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
12	Представление минипроектов на буквы Е-К	1	1		https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
13	Представление минипроектов на буквы Л-Р	1		1	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
14	Представление минипроектов на буквы С-Я	1		1	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
15	Подготовка презентации	1		1	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
16	Викторина «Парад профессий»	1		1	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
17	Викторина «Парад профессий»	1		1	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/

8 класс (17 часа)

№	Тема занятия	Общее количество часов	Теория	Практика	ЦФР/ЭОР
1	Что мы знаем о мире профессий?	1	1		https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
2	Профессии моих родителей.	1		1	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
3	Мир интересных профессий	1	1		https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
4	Мир интересных профессий	1		1	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
5	Кем я хочу стать?	1		1	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
	бПрофессии типа «человек-живая природа» (ветеринар, агроном, микробиолог, вирусолог)	1	1		https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
7	Профессии типа «человек-техника» (механик, слесарь, инженер, электрик, технолог общественного питания)	1	1		https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
8	Профессии типа «человек-человек» (продавец, парикмахер, учитель, врач, юрист, пожарный)	1	1		https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
9	Профессии типа «человек-знаковая система» (программист, картограф,	1	1	1	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/

10	языковед, редактор) Профессии типа «человек художественный образ» (художник- декоратор, реставратор, настройщик музыкальных инструментов, актер театра и кино, артист балета или цирка)	1	1		https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
11	Представление минипроектов на буквы А-Д	1	1		https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
12	Представление минипроектов на буквы Е-К	1	1		https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
13	Представление минипроектов на буквы Л-Р	1		1	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
14	Представление минипроектов на буквы С-Я	1		1	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
15	Подготовка презентации	1		1	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
16	Викторина «Парад профессий»	1		1	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
17	Викторина «Парад профессий»	1		1	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/

9 класс (17 часа)

№	Тема занятия	Общее количество часов	Теория	Практика	ЦФР/ЭОР
1	Трудовое законодательство	1	1		https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
2	Трудовые отношения	1	1		https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
3	Трудовой договор	1	1		https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
4	Рабочее время и время отдыха	1	1		https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
5	Понятие заработной платы. Результаты труда	1	1	1	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
6	Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры	1	1		https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
7	Умей представить себя, презентовать себя, оформление резюме, портфолио	1		1	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
8	Умей представить себя, презентовать себя, оформление резюме, портфолио	1		1	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
9	Игра «Потребление и накопление»	1	1	1	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
10	Моя ориентация в затратах труда и результатах	1	1	1	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
11	Секреты выбора профессии. Диагностика «Определение профессиональных склонностей»	1	1		https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
12	Потребности современного рынка труда в квалифицированных кадрах	1	1		https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
13	Куда пойти учиться. Информация, необходимая при выборе учебного заведения	1	1	1	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/

14	Игра «Примерка» профессиональной роли»	1	1	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
15	Игра «Примерка» профессиональной роли»	1	1	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
16	Защита мини - проекта «Профессия, в которой я себя вижу»	1	1	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/
17	Защита мини - проекта «Профессия, в которой я себя вижу»	1	1	https://шоупрофессий.рф/ https://proektoria.online/