

Управление образования Администрации Кетовского муниципального округа
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Падеринская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Киселева А.Я.»
(МКОУ «Падеринская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Киселева А.Я.»)

Рассмотрена на заседании
совета школы
МКОУ «Падеринская средняя
общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза
Киселева А.Я.»
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Принята на заседании
педагогического совета
МКОУ «Падеринская
средняя
общеобразовательная школа
имени Героя Советского
Союза Киселева А.Я.»
«29» августа 2023г.
протокол № 1

Утверждаю:
И. о. директора МКОУ «Падеринская
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Киселева
А.Я.»
Д.П. Гусева
приказ от «30» августа 2023 г. № 1-205

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Автор-составитель: заместитель директора по
воспитательной работе
Гребенщикова И.С.

Пояснительная записка.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Цель и задачи воспитания обучающихся	5
Направления воспитания	7
Целевые ориентиры результатов воспитания	8

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации	17
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	20

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение... ..	33
Нормативно-методическое обеспечение.....	33
Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
34	
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	34
Анализ воспитательного процесса	35
Календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ «Падеринская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Киселева А.Я.» разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том

числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</p> <p>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p>

<p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</p> <p>проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание
<p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</p> <p>проявляющий интерес к разным профессиям;</p> <p>участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,</p>

<p>приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <p>имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;</p> <p>проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;</p> <p>проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;</p> <p>выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;</p>

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным

видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Физическое воспитание

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

<p>сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;</p> <p>участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание
<p>понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;</p> <p>сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;</p> <p>ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;</p> <p>ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);</p> <p>демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских,

конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;</p> <p>проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;</p> <p>ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;</p> <p>осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;</p> <p>обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;</p> <p>сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;</p> <p>проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;</p> <p>проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;</p> <p>действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;</p> <p>проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека,</p>

свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

<p>демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;</p> <p>развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
Трудовое воспитание
<p>уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;</p> <p>проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;</p> <p>участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;</p> <p>выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;</p> <p>ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
Экологическое воспитание
<p>демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;</p> <p>имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Ценности научного познания
<p>деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;</p> <p>обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его</p>

безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

Уклад школы

МКОУ «Падеринская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Киселева А.Я.» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). В Школе реализуются программы с углубленным изучением обществознания, математики, истории, право.

МКОУ «Падеринская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Киселева А.Я.» осуществляет образовательную деятельность в одном здании. В школе 16 учебных кабинетов, включая 1 спортзал, библиотеку. Имеется свой стадион с беговой дорожкой, игровыми и спортивными площадками, приусадебным участком.

Каждый учебный кабинет оборудован рабочим местом учителя, включающим в себя ноутбук, аудиоколонки.

Школа располагает квалифицированными педагогическими кадрами. Обучение проводится в очной и заочной форме, для детей имеющие медицинское показание, организовано индивидуальное обучение на дому.

В школе успешно реализуется работа по созданию безопасной и комфортной образовательной среды.

В здании школы имеется видеонаблюдение, оборудована система доступа, позволяющая реализовать пропускной режим.

Школа подключена к высокоскоростному Интернету.

Для поддержания комфортной психологической обстановки с учащимися, родителями и учителями работает служба сопровождения, в которую входят педагог-психолог, логопед, социальные педагоги, школьный Совет профилактики правонарушений, школьная школа медиации.

Информация о деятельности учреждения размещается на школьном сайте, в группе VK.

Социокультурное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного парламента школы. Также в Школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ и находящиеся в трудной жизненной ситуации. Состав ученического коллектива стабильный.

Год открытия школы – 1974.

Цель Школы: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность а «Движение первых»;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- акции, посвящённые значимым датам страны;
- ритуалы посвящения в первоклассники, старшекласники;
- КТД «Новогодний переполох»;
- день школьного самоуправления (профессиональные пробы);
- деловая игра «Выборы Президента школы» (5-11 кл.);
- фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»;
- церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности «Школа зажигает звёзды»;
- праздник «Прощание с начальной школой»;
- праздники Последнего звонка;
- торжественная церемония вручения аттестатов;
- спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивноглуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- профминимум, в рамках федерального профориентационного проект «Билет в будущее»;
- муниципальный проект «Вахта памяти «Пост № 1»»;

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- Падеринский СДК;
- Падеринская сельская библиотека;

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой

помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы;

- проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;

- недостаточное использование воспитательного потенциала школьных уроков.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

- разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями);

- разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися;

- разработана программа семинаров-практикумов для учителей-предметников по повышению эффективности реализации воспитательного потенциала школьных уроков.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий

«Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Общие воспитательные задачи урока на предметном уровне

Предметная область, предмет	Решаемые воспитательные задачи
Уровень основного общего образования	
Русский язык и литература	Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить: включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
Литература	1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации

	<p>отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;</p> <p>4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</p> <p>5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p>
Родной язык и родная литература	<p>воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;</p> <p>приобщение к литературному наследию своего народа;</p> <p>формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;</p> <p>обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</p>
Иностранный язык	<p>1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p>
История России и Всеобщая история	<p>1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <p>2) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.</p>
Обществознание	<p>1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>2) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p>

География	1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности; 2) экологическое воспитание, воспитание бережного и рационального природопользования;
Математика и информатика	1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов 2) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;
Физика, биология, химия	1) воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; 2) формирование основ экологической грамотности:
Искусство	1) развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; 2) формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению. 3) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека; 4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
Технология	1) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.
Физическая культура и ОБЖ	1) формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; 2) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения

индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс ВД «Разговоры о важном», курс ВД «Россия – мои горизонты», программа «РДДМ», «Юный пограничник»,

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «ОРКСЭ», «ОДНКНР»

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курс ВД «ЮИД», курс ВД «Функциональная грамотность», курс ВД «Тропинка в профессию» и «Шаги в профессию»,

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: курсы ВД «Баскетбол», «Будь здоров», «Волейбол»

Модуль «Работа с родителями»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

– деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Школы в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных

детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;
- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);
- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр и Школьного парламента, избранных учащимися в процессе деловых игр «Выборы Президента школы»;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе;
- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента школы», «День самоуправления» и др.
- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

Модуль «Трудовой воспитание».

Трудовое воспитание реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое обучение детей школьного возраста является одним из важных факторов воспитания личности. Главная развивающая функция труда – это переход от самооценки к самопознанию и самореализации. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления, ребенок получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе. Труд является равнозначным элементом общеобразовательной программы и необходимым условием полноценного развития личности. Поэтому трудовая деятельность должна стать для детей и подростков естественной физической и интеллектуальной потребностью.

Трудовое воспитание – процесс организации и стимулирования трудовой деятельности обучающихся, который направлен на приобретение обучающимися навыков и формирование компетенции, добросовестного отношения к работе, развитие творческих способностей, инициативы, стремления к достижению более высоких результатов.

Общественно полезный труд организуется в интересах всего коллектива. Он включает в себя работу в школе и дома (уборка класса, школьной территории, бытовой труд дома, уход за насаждениями и др.), летнюю работу на полях во время школьных каникул, работу в школьных строительных отрядах, школьных лесничествах и иное..

В современной образовательной системе существует ряд разработанных и успешно функционирующих способов организации трудового воспитания в рамках основной общеобразовательной программы, включающей программу духовно-нравственного развития, воспитания (на уровне начального общего образования), воспитания и социализации (на уровнях основного общего и среднего общего образования):

- организация постоянных и временных ученических коллективов, проектных групп, направленных на выполнение определенной работы;
- создание и поддержание трудовых традиций в школе;
- индивидуальные поручения, требующие трудовой деятельности;
- проведение ярмарок, конкурсов, проектов, трудовых десантов и т.д.;
- проведение профессиональных проб.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования ориентируют школу на расширение возможностей саморазвития личности и компетентного выбора жизненного пути, задавая вектор поиска и разработки новых образовательных технологий воспитания качеств, лежащих в основе личной эффективности и успешности человека.

Механизмы организации трудового воспитания:

- включение в основные общеобразовательные программы мероприятий, направленных на формирование трудолюбия, уважительного отношения к труду, его результатам и др. в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ – развитие познавательного интереса к знаниям, потребностей в творческом труде, стремления применять знания на практике;
- совершенствование локальной нормативно-правовой базы;
- совершенствование учебно-методического обеспечения;
- обновление кабинетов труда, межшкольных учебных комбинатов, внедрение моделей взаимодействия школы с организациями профессионального образования и потенциальными работодателями, заинтересованными в перспективных кадрах;
- создание психолого-педагогических условий организации трудового воспитания – подчинение труда детей учебно-воспитательным задачам, которое достигается в процессе взаимопроникновения целей учебного, общественно полезного и производительного труда; сочетание общественной значимости труда с личными интересами школьника; сочетание коллективных и индивидуальных форм трудовой деятельности и т.д.
- создание системы профессиональной ориентации – профессиональное просвещение (профинформация), профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная проба, профессиональная адаптация.
- формирование основ экономической культуры школьников через активные формы проведения занятий и творческих работ (деловые игры, выполнение экономических расчетов, определение экономической эффективности трудовой деятельности, изобретений и т.д.).

Модуль «Правовое воспитание»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях

формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети- мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы – акции «Мы помним!», «Когда мы едины – мы непобедимы» и др.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире - акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе – «Я – первоклассник», «Прощание с начальной школой»;

- церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за

участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, города, края – «Школа зажигает звёзды»;

– социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности ;

– проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселка;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности – Фестиваль РДДМ, туристический поход;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения,

проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль «Я – патриот»

Патриотизм — это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Патриотическое воспитание — это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Одним из направлений патриотического **воспитания** МКОУ «Падеринская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Киселева А.Я.» **является** кадетское движение, организованное через воспитательную работу.

Воспитательная работа представляет собой комплекс, в основе построения которого лежит принцип реализации базовых потребностей личности: быть здоровым, потребность в безопасности, общении, уважении и признании, самоуважении и самореализации, потребности в поиске смысла, в творчестве, красоте, духовности. Особое внимание уделяется преемственности поколений, развитию и формированию чувства патриотизма, воспитанию активной личности, обладающей политической культурой и мышлением, а также подготовке подрастающего поколения к службе в Вооруженных силах РФ, в политических и дипломатических сферах, на военном и гражданском поприще.

Основными формами работы по патриотическому воспитанию с учащимися школы являются: индивидуальные беседы, коллективные беседы, лекции, доклады, собрания и совещания, митинги, диспуты, викторины, конференции, круглые столы, экскурсии, экодесанты по уборке территорий мемориалов и памятников, **дни открытых дверей**, встречи с ветеранами, военнослужащими, общественными деятелями, вовлечение в работу кружков и секций дополнительного образования, тематические вечера, слеты, участие в акциях, обсуждение кинофильмов и книг, вечера вопросов и ответов.

Модуль «Культура здорового и безопасного образа жизни»

Культура здорового и безопасного образа жизни школьника представляет собой совокупность реализуемых на практике ценностных ориентаций, представлений, морально-нравственных установок, личностных качеств, определяющих здоровьесберегающий и безопасный стиль поведения учащегося.

Здоровый и безопасный образ жизни учащегося – осознанная деятельность, обеспечивающая здоровое и безопасное существование и успешное развитие обучающегося в условиях семьи, школы и социума.

В состав здорового и безопасного образа жизни входят:

- здоровое питание;
- адекватная физическая активность;
- рациональный режим труда и отдыха;
- отсутствие вредных привычек и противодействие вовлечению в табакокурение,

употребление алкоголя;

- соблюдение правил личной и школьной гигиены;
- безопасное поведение, способствующее предотвращению отрицательных влияний на здоровье факторов микро - и макросреды.

Основными компонентами культуры здорового и безопасного образа жизни являются: установки (ценностно – мотивационный компонент); знания (когнитивный компонент), умения и навыки (деятельностный компонент), способность к самопознанию и самосовершенствованию (рефлексивный компонент) и способность к созданию собственных форм здоровой жизнедеятельности (креативный компонент).

Ценностно-мотивационный компонент составляют ценности и мотивы безопасного и здоровьесберегающего поведения, потребность соблюдать основы здорового и безопасного образа жизни; служить наглядным примером здоровьесформирующего поведения для окружающих; развивать позитивное отношение к деятельности в сфере охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности. Он включает систему ценностных установок на постоянное развитие и образование в области культуры здорового и безопасного образа жизни.

Когнитивный компонент формируется за счет знаний о человеке, его организме, окружающей среде (природной, микро - и макросоциальной) и представлений о здоровье, факторах риска, профилактике заболеваний и культуре здорового и безопасного образа жизни. Этот компонент характеризуется степенью владения и умением оперировать основными понятиями, категориями в области культуры здорового и безопасного образа жизни.

Деятельностный компонент оценивается по реализации элементов здоровьесберегающего и безопасного поведения на практике. Содержание деятельностного компонента составляют умения и навыки в области культуры здорового и безопасного образа жизни.

Рефлексивный компонент характеризуется способностью оценивать себя, как субъекта здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, владением методами самооценки, самоконтроля и самокоррекции образа жизни.

Креативный компонент – способность к активной, творческой деятельности в сфере здорового и безопасного образа жизни, составлению и реализации собственных программ сохранения и укрепления здоровья.

Формы работы:

1. Просветительно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- лекции, инструктажи, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек, безопасного поведения;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового и безопасного образа жизни.

2. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, бесед, круглых столов и т. п.;
- распространение, памяток и буклетов;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по подготовке и проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Модуль «Проориентация»

Выбор индивидуальной образовательной-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители

крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи в с 2023г внедряется **Профориентационный минимум** для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум реализуется на базовом уровне(рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она *включает*: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов.

Внеурочная деятельность. Она *включает*: профориентационную онлайн- диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы вонлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она *включает*: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО , открытых уроков технологии на базе колледжа, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование. Оно *включает* выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамкахтакого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личносного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания <https://shkolapaderinskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/>.

образовательными потребностями.

В настоящее время в ОО, получают образование дети с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может

включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем

составляющим:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;

- реализация воспитательной работы классных руководителей;

- реализация дополнительных программ;

- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы. Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития

школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень

выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Календарный план воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год

План мероприятий для уровня начальное общее образование (1-4 классы)

Модуль 1. «Классное руководство»				
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	1-4	01.09.23 г.	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты. Классные часы по ТБ и пожарной безопасности.	1-4	06.09.-17.09.23г.	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободноеот занятий время	1-4	сентябрь	Классные руководители
6.	Заполнение папки классного руководителя	1-4	сентябрь	Классные руководители
7.	Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	Заместитель директора по УВР, руководитель МО 1 классов, классный руководитель
8.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4	19.09.-24.09.23г.	Классные руководители
9.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	1-4	26.09.-04.10.23г.	Классные руководители
10.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	1-4	24.10.-28.10.23г.	Классные руководители
11.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	1-4	29.10.307.11.23г.	Классные руководители
12.	День народного единства	1-4	03.11.23г.	Классные руководители
13.	Подготовка к смотру- конкурсу «Дом, в котором мы живём»	1-4	21.11.-26.11.23.	Классные руководители
14.	Участие класса в общешкольном годовом конкурсе «Самый чистый класс!»	1-4	21.11.-26.11.23г.	Классные руководители
15.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	1-4	19.11.-27.11.22г.	Классные руководители
16.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	3-4	09.12. -13.12.23г.	Классные руководители
17.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	1-4	19.12.-29.12.23г.	Классные руководители
18.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-4	23.12.-27.12.23г.	Классные руководители
19.	Рождественская Неделя	1-4	10.01.-16.01.24г.	Классные руководители
20.	Акция «Учись быть пешеходом»	1-4	17.01.-28.01.24г.	Классные руководители

21.	Торжественная линейка, посвященная памяти Киселева А.Я.	1-4	28.01.24 г	ЗД по ВР, учитель истории, Классные руководители
22.	Участие в месячнике оборонно-массовой и спортивной работы	1-4	01.02.- 28.02.24г.	Классные руководители
23.	Акция «Безопасный Интернет»	1-4	01.03.24г.	Классные руководители
24.	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	1-4	06.03.24г.	Классные руководители
25.	Беседы о правильном питании	1-4	14.03.- 19.03.24г.	Классные руководители
26.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	1-4	01.03.- 07.03.24г.	Классные руководители
27.	Акция «С новосельем, птицы!»	2-4	11.03.24г.	Классные руководители
28.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	1-4	07.04.24г.	Классные руководители
29.	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	12.04.24г.	Классные руководители
30.	День земли. Акция «Школа - чистый, зелёный двор»	1-4	22.04.2г.	Классные руководители
31.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	1-4	26.04.24г.	Классные руководители
32.	Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.	1-4	28.04.24г.	Классные руководители
33.	Организация и проведение тестирования по ПДД	1-4	11.04.- 23.04.24г.	Классные руководители
34.	Участие в Международной акции «Читаем детям о войне»	1-4	23.04.- 08.05.24г.	Классные руководители
35.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	1-4	30.04.- 06.05.24г.	Классные руководители
36.	Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!»	4	26.05.24г.	Классные руководители
37.	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-3	23.05.- 27.05.24г.	Классные руководители
38.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	1-4	23.05.- 27.05.24г.	Классные руководители
39.	Организация летней занятости	1-4	июнь-август	Классные руководители

Модуль 2. «Школьный урок»

№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1-4	01.09.23г.	Классные руководители
2.	Урок безопасности	1-4	15.09.23г.	Классные руководители
3.	Нетрадиционные уроки по предметам	1-4	сентябрь-май	Руководители МО учителей начальных классов
4.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-4	сентябрь-май	Руководители МО учителей начальных

				классов
5.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1-4	20.09.23г.	Классные руководители
7.	Всероссийский «Урок Цифры».	4	07.10.23г.	Классные руководители
8.	Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	1-4	26.11.23г.	Классные руководители
9.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-4	02.12.23г.	Руководители МО учителей начальных классов
10.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1-4	09.12.23г.	Классные руководители
11.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	1-4	17.02.24г.	Классные руководители
12.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	1-4	14.03.24г.	Классные руководители
13.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	1-4	12.04.24г.	Классные руководители
14.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	1-4	07.04.24г.	Классные руководители
15.	Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»	1-4	апрель	Классные руководители
16.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-4	30.04.24г.	Классные руководители
17.	Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»	1-4	май	Классные руководители, библиотекари

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»

№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	«Разговоры о важном»	1-11	сентябрь-май	Педагог внеурочной деятельности
2	«Тропинка в профессию»	1-4	сентябрь-май	Педагог внеурочной деятельности
3	«Функциональная грамотность»	1-4	сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
4	«Шахматы»	1-4	сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
5	«Волейбол»	4	сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
6	«Театральная студия»	1-4	сентябрь-май	Педагог дополнительного образования

Модуль 4. «Работа с родителями»

№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Родительские собрания по классам	1-4	ноябрь, март, май	Классные руководители
2.	Тематические классные собрания	1-4	сентябрь	Классные руководители
3.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
4.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, родительские чаты	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
5.	Индивидуальные консультации	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
6.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания обучения детей	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
7.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях (субботниках)	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
8.	Участие в творческом проекте «Герб моей семьи»	1-4	апрель	Классные руководители
9.	Участие в мероприятиях службы медиации	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР
10.	Помощь в организации выездных экскурсий и походов	1-4	в течение года	Классные руководители

Модуль 5. «Самоуправление»				
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Выборы органов классного самоуправления	2-4	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классах	1-4	октябрь	Классные руководители

Модуль 6. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»				
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Классный час «Известные люди нашего села, Кетовского района, города Курган»	1-4	сентябрь	Классные руководители
2	Акция «Чистый школьный двор» (субботник)	1-4	сентябрь	Классные руководители
3	Акция «Самый чистый класс»	1-4	октябрь	Классные руководители
4	Видеоролики «Профессии наших родителей»	1-4	ноябрь	Классные руководители
5	Акция «Зеленый подоконник»	1-4	ноябрь	Классные руководители
6	Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-4	ноябрь	Классные руководители
7	Классный час «Человек в семье»	1-4	декабрь	Классные руководители
8	Акция «Снежная горка»	1-4	декабрь	Классные руководители
9	«Есть такая профессия – Родину защищать» беседа о военных профессиях	1-4	февраль	Классные руководители
10	Акция «Помощь ветерану»	1-4	февраль	Классные руководители
11	Праздник «Моя мама лучше всех»	1-4	март	Классные руководители
12	«Готовим с мамой»	1-4	март	Классные руководители
13	Экскурсия в Падеринский СДК – «Профессия режиссер»	1-4	апрель	Классные руководители
14	Акция «Чистый берег»	1-4	апрель	Классные руководители
15	Экскурсия на СПК Племязавод Разлив «Профессии сельского хозяйства»	1-4	апрель	Классные руководители
16	Чистый школьный двор, чистый берег, чистое село	1-4	апрель	Классные руководители
17	Проведение тематических классных часов по профориентации	1-4	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль 7. «Правовое воспитание»			
Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
Профилактическое мероприятие «Внимание – дети!»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного	1-4 42		Классные руководители

поведения Классный час "Нарушение закона. Что к этому приводит?" День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ. День гражданской обороны Классный час на тему "Ответственность за проступки" Классный час «Царство закон, царство беззаконие» Классный час «Правила поведения учащихся в школе и на улице» Минутки безопасности (ПДД, пожарная безопасность, осторожно вода, железная дорога) Беседы «Сознательное отношение к обучению»		сентябрь октябрь ноябрь февраль апрель в течение года в течение года	
Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств классные часы «Здоровье – главная ценность человека» конкурс рисунков «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Классный час «Слагаемые здоровья» Акция «Кто твои друзья?» Оформление плакатов «Мы – за здоровый образ жизни!»	1-4	сентябрь октябрь Декабрь февраль март	Классные руководители
Профилактика суицидального поведения Анкетирование по жестокому обращению Анкетирование по выявлению обучающихся с признаками суицидального поведения Классный час «Ради чего стоит жить» Беседы по недопущению самоповреждающего поведения Родительский всеобуч «О профилактике суицидального поведения у детей»	1-4	октябрь октябрь Декабрь февраль март	Педагог-психолог, ЗД по ВР Классные руководители Администрация
профилактика проявлений терроризма и экстремизма Классные часы: «Экстремизму и терроризму НЕТ!» «Беслан мы помним!» Акция «Элемент единства» Конкурс рисунков «Все народы едины» Встреча с участковым Встреча с сотрудником КДН «Веселые старты» Конкурс плакатов «Дружба народов» мониторинг сайтов в сети «Интернет» на наличие материалов экстремистского характера Профилактические беседы «Мы все - одно целое»	1-4	сентябрь октябрь ноябрь в течение года (по согласованию) февраль март В течение года В течение года	Классные руководители

Половое воспитание Классные часы «О девочках и мальчиках» Беседы: «Бережное отношение к девочкам - закон для мужчины», «Необходимость помогать девочкам при выполнении физических работ», «Необходимость соблюдения определенной дистанции (скрытой) при общении с мальчиками» Беседы: - «О важности соблюдения гигиенических норм» - «Правила этикета в зависимости от пола» Разработка и распространение буклетов по половому воспитанию	1-4	Сентябрь Ноябрь Декабрь Февраль В течение года В течение года	Классные руководители Администрация
---	-----	--	--

Модуль 8. «Ключевые общешкольные дела»				
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	1-4	01.09.23г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1-4	03.09.23г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-4	06.09.- 17.09.23г.	Классные руководители
4.	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	4	08.09.23г.	Классные руководители
5.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4	20.09.- 25.09.23г.	Классные руководители
6.	Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	Заместитель директора по УВР, руководитель МО 1 классов
7.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	1-4	27.09. - 07.10.23г.	Руководители МО начальных классов
8.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	1-4	05.10.23г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала.	1-4	12.10. - 16.10.23г.	Классные руководители
10.	День народного единства	1-4	04.11.23г.	Заместитель директора по УВР, руководители МО начальных классов
11.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1-4	16.11.23г.	Классные руководители
12.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-4	19.11.23г.	Ответственный по ПДД

13.	Урок здоровья	1-4	22.11. - 24.11.23г.	Классные руководители
14.	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	1-4	18.11.- 26.11.23г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
15.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	1-4	09.12.23г.	Классные руководители
16.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	3-4	10.12. - 14.12.23г.	Классные руководители
17.	Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ)	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
18.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-4	20.12. - 25.12.23г.	Ответственный по ПДД
19.	Новогодние праздники	1-4	23.12. - 28.12.23г.	Заместитель директора по ВР, руководители МО начальных классов
20.	Рождественская неделя	1-4	10.01. - 14.01.24г.	Классные руководители
21.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	1-4	февраль	Классные руководители
22.	Акция «Я верю в тебя, солдат!»	1-4	февраль	Классные руководители
23.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	1-4	22.02.24г.	Классные руководители
24.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	1-4	08.03.24г.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
25.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	1-4	22.03.- 30.03.24г.	Зав. Библиотекой, классные руководители
26.	Урок здоровья «О ценности питания»	1-4	07.04.24г.	Классные руководители
27.	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	09.04. - 12.04.24г.	Классные руководители
28.	Беседы об экологической опасности	1-4	15.04. - 30.05.24г.	Классные руководители
29.	Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»	1-4	15.04. - 30.04.24г.	Классные руководители
30.	Конкурс «Безопасное колесо»	4	20.04.24г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
31.	Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»	1-3	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
32.	Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны»	4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

33.	Уроки мужества у памятных мест Героев Великой Отечественной войны	1-4	23.04. - 08.05.24г	Классные руководители
34.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-4	май	Заместитель директора по УВР, руководители МО начальных классов, классные руководители
35.	Праздник «Прощай, начальная школа»	4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
36.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-3	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители

Модуль 9. «Детские общественные объединения»

1.	Участие в проектах и акциях РДДМ	1-4	сентябрь-май	ЗД по ВР, классные руководители
2.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
3	Реализация проекта «Дорога добра» Экологические акции «У мусора есть дом», «Эко – дежурство» Выборы актива общественного объединения Анализ проведенных акций и мероприятий Пропаганда своего общественного объединения через выступления по классам. Оформление стенда «Дорога добра» о реализации проекта. Шефская помощь в дошкольной группе (организация мероприятий, игры, прогулки и т.п.)	1-4	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль 10. «Я - патриот»

1.	Организация тематических выставок в школьной библиотеке, посвященных российским памятным датам	1-4	Сентябрь-октябрь	Библиотекарь
2.	Классные часы военно-патриотической тематики	1-4	В течение года	Классные руководители
3.	Конкурс творческих проектов «Моя малая родина»	1-4	декабрь	ЗД по ВР, Классные руководители
4.	Конкурс рисунков «Я только слышал о войне»	1-4	апрель	ЗД по ВР, Классные руководители
5.	Консультации для родителей «Растим гражданина и патриота вместе»	1-4	В течение года	Классные руководители

Модуль 11. «Культура безопасного и здорового образа жизни»

1.	Классные часы на темы: «Совість – что это?»	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
2.	Классные часы «Безопасна дорога».	1-4	сентябрь	Классные руководители

3.	Классные часы «Разговор о правильном питании», «Правила поведения обучающихся в школе».	1-4	Сентябрь, октябрь	Классные руководители
4.	Неделя пожарной безопасности: 1. Тематические классные часы.	1-4	Октябрь	Классные руководители
5.	Классные часы «В здоровом теле – здоровый дух».	1-4	Ноябрь	Классные руководители
6.	Классные часы «Техника безопасности при проведении новогодних праздников».	1-4	Декабрь	Классные руководители
7.	Беседы по технике безопасности во время зимних каникул. «Опасность тонкого льда».	1-4	Декабрь	Классные руководители
8.	Спортивные игры в рамках Всемирного дня здоровья	1-4	Январь	Учитель физкультуры, Классные руководители
9.	Спортивные соревнования «Веселые старты» (младшая возрастная группа 7-10 лет).	1-4	Февраль	Учитель физкультуры, Классные руководители
10.	Инструктаж по ОБЖ: «Правила поведения на воде», «Укусы насекомых и змей. Оказание доврачебной помощи». «Безопасное лето».	1-4	Март	Классные руководители
11.	Классные часы, направленные на профилактику суицидального поведения.	1-4	В течении года	Классные руководители

План мероприятий для уровня основное общее образование (5–9 классы)

Модуль 1. «Классное руководство»				
1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	5-9	01.09.23г.	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	5-9	06.09.-17.09.23г.	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободноеот занятий время	5-9	сентябрь	Классные руководители
6.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	5-9	20.09.-25.09.23г.	Классные руководители
7.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	5-9	27.09.-04.10.23г.	Классные руководители
8.	Посвящение в пятиклассники	5	19.10.23г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	5-9	25.10.-29.10.23г.	Классные руководители
10.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. Д.)	5-9	30.10.-08.11.23г.	Классные руководители
11.	День народного единства	5-9	04.11.23г.	Классные руководители
12.	Подготовка к смотру- конкурсу «Дом, в котором мы живём»	5-9	22.11.-27.11.23г.	Классные руководители
	Участие класса в общешкольном годовом конкурсе «Самый чистый класс!»	5-9	22.11.-27.11.23г.	Классные руководители
13.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	5-9	20.11.-28.11.23г.	Классные руководители
14.	Классные часы «Все ребята знать должны основнойзакон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	10.12. –14.12.23г.	Классные руководители
15.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. Д.)	5-9	20.12.-30.12.23г.	Классные руководители
16.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-9	24.12.-28.12.23г.	Классные руководители
17.	Рождественская Неделя	5-9	11.01.-17.01.24г.	Классные руководители
18.	Акция «Учись быть пешеходом»	5-9	17.01.-28.01.24г.	Классные руководители

19.	Участие в месячнике оборонно – массовой и спортивной работы «Я –патриот России»	5-9	01.02.- 28.02.24г.	Классные руководители
20.	Акция «Безопасный Интернет»	5-9	01.03.24г.	Классные руководители
21.	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	5-9	06.03.2г.	Классные руководители
22.	Беседы «О правильном питании»	5-9	14.03.- 19.03.24г.	Классные руководители
23.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	5-9	01.03.- 07.03.24г.	Классные руководители
24.	Акция «Экология. Безопасность. Жизнь»	5-9	11.03.24г.	Классные руководители
25.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	5-9	07.04.24г.	Классные руководители
26.	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	12.04.24г.	Классные руководители
27.	День земли. Акция «Школа –чистый, зелёныйдвор»	5-9	22.04.24г.	Классные руководители
28.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	5-9	26.04.24г.	Классные руководители
29.	Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.	5-9	28.04.24г.	Классные руководители
30.	Организация и проведение тестирования по ПДД	5-8	11.04.- 23.04.24г.	Классные руководители
31.	Участие в Международной акции «Читаем книги о войне»	5-9	23.04.- 08.05.24г.	Классные руководители
32.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	5-9	30.04.- 06.05.24г.	Классные руководители
33.	Подготовка и проведение торжественной линейки, посвящённой последнему звонку для 9 классов	9	26.05.24г.	Классные руководители
34.	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	5-9	23.05.- 27.05.24г.	Классные руководители
35.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	5-9	23.05.- 27.05.24г.	Классные руководители
36.	Организация летней занятости	5-9	Июнь- август	Классные руководители

Модуль 2. «Школьный урок»				
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	5-9	01.09.23г.	Классные руководители
2.	Урок безопасности	5-9	15.09.23г.	Классные руководители
3.	Нетрадиционные уроки по предметам	5-9	Сентябрь-май	Учителя-предметники
4.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
5.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
6.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	5-9	20.09.23г.	Классные руководители
7.	Всероссийский «Урок Цифры».	5-9	07.10.23г.	Классные руководители
8.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	16.10.23г.	Классные руководители
9.	Урок истории «День памяти политических репрессий»	9	30.10.23.	Учитель истории
10.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	5-9	02.12.23г.	Учитель истории, классные руководители
11.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	5-9	09.12.23г.	Классные руководители
12.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	5-9	17.02.24г.	Классные руководители
13.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	5-9	14.03.24г.	Классные руководители
14.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	5-9	12.04.24г.	Классные руководители
15.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	5-9	07.04.24г.	Классные руководители
16.	Урок по биологии «Берегите нашу природу»	5-9	апрель	Классные руководители
17.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	5-9	30.04.24г.	Классные руководители
18.	Уроки по литературе «Читаем книги о войне»	5-9	май	Классные руководители, библиотекари
19.	Открытые уроки по основам безопасности	7-9	23.05.24г.	Преподаватель ОБЖ

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»				
Содержание деятельности, мероприятия		Участники	Сроки	Ответственные
«Баскетбол»		5-9	сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
«Волейбол»		5-9	сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
«Кадетский модуль»		5-9	сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
ЮИД		5-9	сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
«Шаги в профессию»		6-9	сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
«Будь здоров»		5	сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
«Функциональная грамотность»		6-9	сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
«Профминимум»		6-9	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 4. «Работа с родителями»				
1.	Родительские собрания по классам (по графику)	5-9	ноябрь, март, май	Классные руководители
2.	Тематические классные собрания	5-9	сентябрь	Классные руководители
3.				
4.	Участие в проекте «Родители –за безопасное детство!»	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
5.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
6.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
7.	Индивидуальные консультации	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
8.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители

9.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях (субботниках)	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
10.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР
11	Помощь в организации выездных экскурсий и походов	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 5. «Самоуправление»				
1.	Выборы органов классного самоуправления	5-9	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классных коллективах	5-9	октябрь	Классные руководители
3.	Участие в общешкольных мероприятиях	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	5-9	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль 6. «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»				
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Посещение экскурсий и мастер классов (по плану профориентационных мероприятий Курганской области)	6-9	в течение года	Классные руководители
2	Классный час «Известные люди нашего села, Кетовского района, города Курган»	5-9	сентябрь	Классные руководители
3	Акция «Чистый школьный двор» (субботник)	5-9	сентябрь	Классные руководители
4	Акция «Самый чистый класс»	5-9	октябрь	Классные руководители
5	Видеоролики «Профессии наших родителей»	5-9	ноябрь	Классные руководители
6	Акция «Зеленый подоконник»	5-9	ноябрь	Классные руководители
.7	Беседа «Мои увлечения и интересы»	5-9	ноябрь	Классные руководители
8	Классный час «Человек в семье»	5-9	декабрь	Классные руководители
9	Акция «Снежная горка»	5-9	декабрь	Классные руководители
10	«Есть такая профессия – Родину защищать» беседа о военных профессиях	5-9	февраль	Классные руководители
11	Акция «Помощь ветерану»	5-9	февраль	Классные руководители
12	Праздник «Моя мама лучше всех»	5-9	март	Классные руководители
13	«Готовим с мамой»	5-9	март	Классные руководители

14	Экскурсия в Падеринский СДК – «Профессия режиссер»	5-9	апрель	Классные руководители
15	Акция «Чистый берег»	5-9	апрель	Классные руководители
16	Экскурсия на СПК Племзавод Разлив «Профессии сельского хозяйства»	5-9	апрель	Классные руководители
17	Чистый школьный двор, чистый берег, чистое село	5-9	апрель	Классные руководители
18	Проведение тематических классных часов по профориентации	5-9	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль 7. «Правовое воспитание»

Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
Профилактическое мероприятие «Внимание – дети!»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения Классный час "Нарушение закона. Что к этому приводит?" День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ. День гражданской обороны Классный час на тему "Ответственность за проступки" Акцией «Я законопослушный гражданин» Классный час «Царство закон, царство беззаконие» Классный час «Правила поведения учащихся в школе и на улице» Минутки безопасности (ПДД, пожарная безопасность, осторожно вода, железная дорога) Беседы «Сознательное отношение к обучению» Беседы, лекции по вопросам безопасного поведения в сети Интернет	5-9	сентябрь октябрь ноябрь декабрь февраль апрель в течение года в течение года	Классные руководители
Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств классные часы «Привычки – хорошие и плохие» конкурс рисунков «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Классный час «Административная ответственность за разные правонарушения» Беседы «Вред электронной сигареты» Акция «Кто твои друзья?» Оформление плакатов «Мы – за здоровый образ жизни!»	5-9 8-9	сентябрь октябрь Декабрь февраль март	Классные руководители
Профилактика суицидального поведения Анкетирование по жестокому обращению Анкетирование по выявлению обучающихся с признаками суицидального поведения Классный час «Ради чего стоит жить» Беседы по недопущению самоповреждающего поведения Родительский всеобуч «О профилактике суицидального поведения у детей»	5-9	октябрь октябрь Декабрь февраль март	Педагог-психолог, ЗД по ВР Классные руководители Администрация
профилактика проявлений терроризма и экстремизма Классные часы: «Экстремизму и терроризму НЕТ!» «Беслан мы помним!» Анкетирование АУЕ	5-9	сентябрь октябрь	Классные руководители

<p>Акция «Элемент единства»</p> <p>Конкурс рисунков «Все народы едины»</p> <p>Встреча с участковым</p> <p>Встреча с сотрудником КДН</p> <p>Соревнования по баскетболу</p> <p>Соревнования по волейболу</p> <p>Конкурс плакатов «Дружба народов»</p> <p>мониторинг сайтов в сети «Интернет» на наличие материалов экстремистского характера</p> <p>Профилактические беседы «Мы все - одно целое»</p> <p>Беседы в рамках ОБЖ</p>		<p>ноябрь</p> <p>ноябрь в течение года (по согласованию)</p> <p>ноябрь февраль март</p> <p>В течение года В течение года</p>	
--	--	--	--

<p>Половое воспитание</p> <p>Классные часы «Девичья прелесть – в скромности, мягкой вежливости и аккуратности », «Доблесть мальчика – в мужественной доброте»</p> <p>Беседы: «Бережное отношение к девочкам - закон для мужчины», «Необходимость помогать девочкам при выполнении физических работ», «Необходимость соблюдения определенной дистанции (скрытой) при общении с мальчиками»</p> <p>Беседы: - «О важности соблюдения гигиенических норм» - «Правила этикета в зависимости от пола»</p> <p>Разработка и распространение буклетов по половому воспитанию</p>	5-9	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>В течение года В течение года</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Администрация</p>
---	-----	---	---

Модуль 8. «Ключевые общешкольные дела»

№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	5-9	01.09.23г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Besлан»	5-9	03.09.23г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	5-9	06.09.- 17.09.23г.	Классные руководители
4.	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	5-9	08.09.23г.	Классные руководители
5.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	5-9	20.09.- 25.09.23г.	Классные руководители

6.	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, ответственный по ПДД
7.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	5-9	27.09. - 07.10.23г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя.	5-9	05.10.23г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	5-9	18.10.23г.	Классные руководители
10.	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов, песен)	5-9	04.11.23г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	5-9	16.11.23г.	Классные руководители
12.	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	5-9	18.11.- 26.11.23г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13.	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	5-9	22.11. - 24.11.23г.	Классные руководители
14.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	5-9	09.12.23 г.	Классные руководители
14.	Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	5-9	01.12.- 10.12.23г.	Классные руководители
15.	Акция «Красная лента»	6-9	10.12.23г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
16.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	10.12. - 14.12.23г.	Классные руководители
17.	Неделя правовой культуры	5-9	06.12.- 11.12.23г.	Учитель истории, классные руководители
18.	Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ)	5-9	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
19.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	5-9	20.12. - 25.12.23г.	ЗД по ВР классные руководители
20.	Новогодние праздники	5-9	23.12. - 28.12.23г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители

21.	Рождественская неделя	5-9	10.01. - 14.01.24г.	Классные руководители
22.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	5-9	01.02.- 05.02.24г.	Классные руководители
23.	Акция «Я верю в тебя, солдат!»	5-9	07.02.- 18.02.24г.	Классные руководители
24.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	5-9	22.02.24г.	Классные руководители
25.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	5-9	08.03.24г.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
26.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге	5-9	22.03.- 30.03.24г.	Зав. Библиотекой, классные руководители
27.	Урок здоровья «О ценности питания»	5-9	07.04.24г.	Классные руководители
28.	Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях)	6-9	11.04.- 20.04.24г.	Классные руководители
29.	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	09.04. - 12.04.24г.	Классные руководители
30.	Беседы в рамках месячника от экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы»	5-9	15.04. - 30.05.24г.	Классные руководители
31.	Классные часы о молодёжных субкультурах «Мои такие разные друзья»	7-9	18.04. - 30.04.24г.	Классные руководители
32.	Тестирование на знание ПДД	5-8	май	ЗД по ВР, классные руководители
33.	Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»	5, 6, 7	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
34.	Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны»	8	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
35.	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	5-9	23.04. - 08.05.24г	Классные руководители

36.	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»	6-9		Заместитель директора по ВР, классные руководители
37.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	5-9	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
38.	Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку для выпускников 9 классов	9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Модуль 9. «Детские общественные объединения»

1.	Участие в проектах и акциях РДДМ	5-9	сентябрь-май	ЗД по ВР, классные руководители
2.	Организация работы кадетского курса в соответствии с планом.	5-9	сентябрь-май	Руководитель кадетского курса
3	Реализация проекта «Дорога добра» Экологические акции «У мусора есть дом», «Эко - дежурство» Выборы актива общественного объединения Анализ проведенных акций и мероприятий Пропаганда своего общественного объединения через выступления по классам. Оформление стенда «Дорога добра» о реализации проекта. Шефская помощь в дошкольной группе (организация мероприятий, игры, прогулки и т.п.)	5-9	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль 10. «Я - патриот»

1.	Организация тематических выставок в школьной библиотеке, посвященных российским памятным датам	5-9	Сентябрь-октябрь	Библиотекарь
2.	Классные часы военно-патриотической тематики	5-9	В течение года	Классные руководители
3.	Конкурс творческих проектов «Моя малая родина»	5-9	декабрь	ЗД по ВР, Классные руководители
4.	Конкурс видео-роликов «Я только слышал о войне»	5-9	апрель	ЗД по ВР, Классные руководители
5.	Консультации для родителей «Растим гражданина и патриота вместе»	5-9	В течение года	Классные руководители

Модуль 11. «Культура безопасного и здорового образа жизни»

1.	Легко - атлетический кросс	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
2	Классные часы на темы: «Совесть – что это?»	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители

3	Классные часы «Безопасна дорога».	5-9	сентябрь	Классные руководители
4	Классные часы «Разговор о правильном питании», «Правила поведения обучающихся в школе».	5-9	Сентябрь, октябрь	Классные руководители
5	Соревнования по баскетболу	5-9	Октябрь	Учитель физкультуры
6	Неделя пожарной безопасности: 2. Тематические классные часы.	5-9	Октябрь	Классные руководители
7	Классные часы «В здоровом теле – здоровый дух».	5-9	Ноябрь	Классные руководители
8	Классные часы «Техника безопасности при проведении новогодних праздников».	5-9	Декабрь	Классные руководители
9	Беседы по технике безопасности во время зимних каникул. «Опасность тонкого льда».	5-9	Декабрь	Классные руководители
10	Спортивные игры в рамках Всемирного дня здоровья	5-9	Январь	Учитель физкультуры, Классные руководители
11	Соревнования по волейболу	5-9	Февраль	Учитель физкультуры, Классные руководители
12	Инструктаж по ОБЖ: «Правила поведения на воде», «Укусы насекомых и змей. Оказание доврачебной помощи». «Безопасное лето».	5-9	Март	
13	Классные часы, направленные на профилактику суицидального поведения.	5-9	В течении года	Классные руководители

План мероприятий для уровня среднее общее образование (10--11 классы)

Модуль 1. «Классное руководство»				
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	10-11	01.09.23г.	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	10-11	06.09.-17.09.23г.	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	10-11	сентябрь	Классные руководители
5.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	10-11	20.09.-25.09.23г.	Классные руководители
6.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	10-11	27.09.-04.10.23г.	Классные руководители
7.	Акция «Творить добро»	10-11	19.10.23г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	10-11	25.10.-29.10.23г.	Классные руководители
9.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	10-11	30.10.-08.11.23г.	Классные руководители
10.	День народного единства	10-11	04.11.23г.	Классные руководители
11.	Подготовка и участие в смотре- конкурсе «Дом, в котором мы живём»	10-11	22.11.-27.11.23г.	Классные руководители
	Участие класса в общешкольном годовом конкурсе «Самый чистый класс!»	10-11	22.11.-27.11.23г.	Классные руководители
12.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	10-11	20.11.-28.11.23г.	Классные руководители
13.	Классные часы «Основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	10-11	10.12. -14.12.23г.	Классные руководители
14.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	10-11	20.12.-30.12.23г.	Классные руководители
15.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	10-11	24.12.-28.12.23г.	Классные руководители
16.	Классные часы, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от блокады	10-11	11.01.-17.01.24г.	Классные руководители
17.	Акция «Учись быть пешеходом»	10-11	17.01.-28.01.24г.	Классные руководители

18.	Участие в месячнике оборонно-массовой и спортивной работы»	10-11	01.02.- 28.02.24г.	Классные руководители
19.	Акция «Безопасный Интернет»	10-11	01.03.24г.	Классные руководители
20.	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	10-11	06.03.24г.	Классные руководители
21.	Беседы «О правильном питании»	10-11	14.03.- 19.03.24г.	Классные руководители
22.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	10-11	01.03.- 07.03.24г.	Классные руководители
23.	Акция «Путь к здоровью»	10-11	11.03.24г.	Классные руководители
24.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	10-11	07.04.24г.	Классные руководители
25.	Гагаринский урок «Космос и мы»	10-11	12.04.24г.	Классные руководители
26.	День земли. Акция «Школа –чистый, зелёныйдвор»	10-11	22.04.24г.	Классные руководители
27.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	10-11	26.04.24г.	Классные руководители
28.	Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.	10-11	28.04.24г.	Классные руководители
29.	Организация и проведение тестирования по ПДД	10	11.04.- 23.04.24г.	Классные руководители
30.	Участие в Международной акции «Читаем книги о войне»	10-11	23.04.- 08.05.24г.	Классные руководители
31.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённыхДню Победы	10-11	30.04.- 06.05.24г.	Классные руководители
32.	Подготовка и проведение праздника «Последний звонок»	11	26.05.24г.	Классные руководители
33.	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	10-11	23.05.- 27.05.24г.	Классные руководители
34.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	10-11	23.05.- 27.05.24г.	Классные руководители
35.	Организация летней занятости	10-11	июнь- август	Классные руководители
36.	Выпускной вечер	11	июнь	Заместитель директора по ВР, Классный руководитель 11 класса

Модуль 2. «Школьный урок»				
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	10-11	01.09.23г.	Классные руководители
2.	Урок безопасности	10-11	15.09.23г.	Классные руководители
3.	Нетрадиционные уроки по предметам	10-11	сентябрь-май	Учителя-предметники
4.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	10-11	сентябрь-май	Классные руководители, учителя-предметники
5.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	10-11	20.09.23г.	Классные руководители
7.	Всероссийский «Урок Цифры».	10-11	07.10.23г.	Классные руководители
8.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	16.10.23г.	Классные руководители
9.	Урок истории «День памяти политических репрессий»	10-11	30.10.23г.	Кафедра общественных наук
10.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	10-11	02.12.23г.	Классные руководители
11.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	10-11	09.12.23г.	Классные руководители
12.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	10-11	17.02.24 г	Классные руководители
13.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	10-11	14.03.24 г.	Классные руководители
14.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	10-11	12.04.24г.	Классные руководители
15.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	10-11	07.04.24г.	Классные руководители
16.	Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»	10-11	апрель	Классные руководители
17.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	10-11	30.04.24г.	Классные руководители
18.	Уроки литературы «Читаем книги о войне»	10-11	май	Классные руководители, библиотекари
19.	Урок по литературе «Письмо Победы»	10-11	06.05.24г.	Учителя литературы и русского языка

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»			
Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
«Баскетбол»	10-11	сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
«Волейбол»	10-11	сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
«Кадетский модуль»	10-11 61	сентябрь-май	Педагог дополнительного образования

«Функциональная грамотность»	10-11	сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
«Разговоры о важном»	10-11	сентябрь-май	Педагог дополнительного образования
Профминимум	10-11	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль 4. «Работа с родителями»				
1.	Родительские собрания по классам	10-11	ноябрь, март, май	Классные руководители
2.	Тематические классные собрания (по плану)	10-11	сентябрь	Классные руководители
3.	Тестирование родителей «Удовлетворённость образовательной средой образовательного учреждения»	10-11	ноябрь	Зам. директора по УВР
4.	Участие в проекте «Родители –за безопасное детство!»	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
5.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
6.	Информационное оповещение родителей через сайт школы ВК, социальные сети	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
7.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
8.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
9.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях (субботниках)	10-11	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль 5. «Самоуправление»				
1.	Выборы органов классного самоуправления	10-11	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классных коллективах	10-11	октябрь	Классные руководители
3.	Участие в общешкольных мероприятиях	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	10-11	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль 6. « Трудовое воспитание и ранняя профориентация»				
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Классный час «Известные люди нашего села, Кетовского района, города Курган»	10-11	сентябрь	Классные руководители

2	Акция «Чистый школьный двор» (субботник)	10-11	сентябрь	Классные руководители
3	Акция «Самый чистый класс»	10-11	октябрь	Классные руководители
4	Видеоролики «Профессии наших родителей»	10-11	ноябрь	Классные руководители
5	Акция «Зеленый подоконник»	10-11	ноябрь	Классные руководители
6	Беседа «Мои увлечения и интересы»	10-11	ноябрь	Классные руководители
7	Классный час «Человек в семье»	10-11	декабрь	Классные руководители
8	Акция «Снежная горка»	10-11	декабрь	Классные руководители
9	«Есть такая профессия – Родину защищать» беседа о военных профессиях	10-11	февраль	Классные руководители
10	Акция «Помощь ветерану»	10-11	февраль	Классные руководители
11	Праздник «Моя мама лучше всех»	10-11	март	Классные руководители
12	«Готовим с мамой»	10-11	март	Классные руководители
13	Экскурсия в Падеринский СДК – «Профессия режиссер»	10-11	апрель	Классные руководители
14	Акция «Чистый берег»	10-11	апрель	Классные руководители
15	Экскурсия на СПК Племязавод Разлив «Профессии сельского хозяйства»	10-11	апрель	Классные руководители
16	Чистый школьный двор, чистый берег, чистое село	10-11	апрель	Классные руководители
17	Проведение тематических классных часов по профориентации	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
18	Посещение экскурсий и мастер-классов по плану профориентации Курганской области	10-11	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль 7. «Правовое воспитание»				
Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные	
Профилактическое мероприятие «Внимание – дети!»	10-11	сентябрь	Классные руководители	
Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения Классный час "Нарушение закона. Что к этому приводит?" День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ. День гражданской обороны Классный час на тему "Ответственность за проступки" Акцией «Я законопослушный гражданин» Классный час «Царство закон, царство беззаконие» Классный час «Правила поведения учащихся в школе и на улице» Минутки безопасности (ПДД, пожарная безопасность, осторожно вода, железная дорога) Беседы «Сознательное отношение к обучению» Беседы, лекции по вопросам безопасного поведения в сети Интернет	10-11	сентябрь октябрь ноябрь декабрь февраль апрель в течение года в течение года	Классные руководители	

Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств классные часы «Привычки – хорошие и плохие» конкурс рисунков «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Классный час «Административная ответственность за разные правонарушения» Беседы «Вред электронной сигареты» Акция «Кто твои друзья?» Оформление плакатов «Мы – за здоровый образ жизни!»	10-11	сентябрь октябрь Декабрь февраль март	Классные руководители
Профилактика суицидального поведения Анкетирование по жестокому обращению Анкетирование по выявлению обучающихся с признаками суицидального поведения Классный час «Ради чего стоит жить» Беседы по недопущению самоповреждающего поведения Родительский всеобуч «О профилактике суицидального поведения у детей»	10-11	октябрь октябрь Декабрь февраль март	Педагог-психолог, ЗД по ВР Классные руководители Администрация
профилактика проявлений терроризма и экстремизма Классные часы: «Экстремизму и терроризму НЕТ!» «Беслан мы помним!» Анкетирование АУЕ Акция «Элемент единства» Конкурс рисунков «Все народы едины» Встреча с участковым Встреча с сотрудником КДН Соревнования по баскетболу Соревнования по волейболу Конкурс плакатов «Дружба народов» мониторинг сайтов в сети «Интернет» на наличие материалов экстремистского характера Профилактические беседы «Мы все - одно целое» Беседы в рамках ОБЖ	10-11	сентябрь октябрь ноябрь ноябрь в течение года (по согласованию) ноябрь февраль март В течение года В течение года	Классные руководители
Половое воспитание Классные часы «Влюбленность и любовь – сходство и различия », «Кодекс о браке и семье» Беседы: «Дети – удивительное чудо жизни», «Дискриминация полов и насилие. Уголовная ответственность», «Можно ли прожить без семьи» Беседы: - «О важности соблюдения гигиенических норм» - «Правила этикета в зависимости от пола» Разработка и распространение буклетов по половому воспитанию	10-11	Сентябрь Ноябрь Декабрь Февраль В течение года В течение года	Классные руководители Администрация

Модуль 8. «Ключевые общешкольные дела»				
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные

1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	10-11	01.09.23г.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	10-11	03.09.23г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	10-11	06.09.- 17.09.23г.	Классные руководители
4.	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	10-11	08.09.23г.	Классные руководители
5.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	10-11	20.09.- 25.09.23г.	Классные руководители
6.	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по
7.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	10-11	27.09. - 07.10.23г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя.	10-11	05.10.23г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10.	Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	10-11	18.10.23 г.	Классные руководители
11.	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, бесед, выставки плакатов, конкурсы, соревнования)	10-11	04.11.23 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	10-11	16.11.23г.	Классные руководители
13	Смотр –конкурс «Дом, в котором мы живём»	10-11	17.11.- 23.11.23г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
14	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	10-11	19.11.23г.	Ответственный по ПДД
15	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	10-11	22.11. - 24.11.23г.	Классные руководители
16	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	10-11	09.12.23г.	Классные руководители
17	Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	10-11	01.12.- 10.12.23г.	Классные руководители
18	Акция «Красная лента»	10-11	10.12.23 г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители

19	Классные часы «Основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	10-11	10.12. - 14.12.23г.	Классные руководители
20	Неделя правовой культуры	10-11	06.12.- 11.12.23г.	Кафедра общественных наук, классные руководители
21	Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ)	10-11	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
22	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	10-11	20.12. - 25.12.23г.	Ответственный по ПДД
23	Новогодние праздники	10-11	23.12. - 28.12.23г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
24	Рождественская неделя	10-11	10.01. - 14.01.24г.	Классные руководители
25	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	10-11	01.02.- 05.02.24г.	Классные руководители
26	Акция «Я верю в тебя, солдат!»	10-11	07.02.- 18.02.24г.	Классные руководители
28	Акция «Живые цветы на снегу»	10-11	14.03.- 20.03.24г.	Классные руководители
30	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	10-11	22.02.24г.	Классные руководители
31	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	10-11	08.03.24г.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
32	Уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге	10-11	22.03.- 30.03.24г.	Зав. Библиотекой, классные руководители
33	Урок здоровья «О ценности питания»	10-11	07.04.24г.	Классные руководители
34	Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях)	10-11	11.04.- 20.04.24г.	Классные руководители
35	Гагаринский урок «Космос и мы»	10-11	09.04. - 12.04.24г.	Классные руководители
36	Беседы в рамках месячника от экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы»	10-11	15.04. - 30.05.24г.	Классные руководители

37	Классные часы о молодёжных субкультурах «Мои такие разные друзья»	10-11	18.04. - 30.04.24г.	Классные руководители
38	Тестирование на знание ПДД	10	май	Ответственный по ПДД
39	Митинг, посвящённый Дню Победы «Мы – наследники Великой Победы»	10	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
40	Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны»	10	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
41	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	11	23.04. - 08.05.24г	Классные руководители
42	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»	10-11		Заместитель директора по ВР, классные руководители
43	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	10-11	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
44	Праздник «Последний звонок»	11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
45	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	10	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
46	Выпускной вечер	11	июнь	Заместитель директора по ВР, классный Руководитель 11 класса

Модуль 9. «Детские общественные объединения»				
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Участие в проектах и акциях РДДМ	10-11	сентябрь-май	ЗД по ВР, классные руководители
2.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
3	Реализация проекта «Дорога добра» Экологические акции «У мусора есть дом», «Эко - дежурство» Выборы актива общественного объединения Анализ проведенных акций и мероприятий Пропаганда своего общественного объединения через выступления по классам. Оформление стенда «Дорога добра» о реализации 67	10-11	сентябрь-май	Классные руководители

	проекта. Шефская помощь в дошкольной группе (организация мероприятий, игры, прогулки и т.п.)			
--	---	--	--	--

Модуль 10. «Я - патриот»				
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1	Организация тематических выставок в школьной библиотеке, посвященных российским памятным датам	5-9	Сентябрь-октябрь	Библиотекарь
2	Классные часы военно-патриотической тематики	5-9	В течение года	Классные руководители
3	Конкурс творческих проектов «Моя малая родина»	5-9	декабрь	ЗД по ВР, Классные руководители
4	Конкурс видео-роликов «Я только слышал о войне»	5-9	апрель	ЗД по ВР, Классные руководители
5	Консультации для родителей «Растим гражданина и патриота вместе»	5-9	В течение года	Классные руководители

Модуль 11. «Культура безопасного и здорового образа жизни»				
1.	Легко - атлетический кросс	10-11	сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
2	Классные часы на темы: «Совесьть – что это?»	10-11	сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
3	Классные часы «Безопасна дорога».	10-11	сентябрь	Классные руководители
4	Классные часы «Разговор о правильном питании», «Правила поведения обучающихся в школе».	10-11	Сентябрь, октябрь	Классные руководители
5	Соревнования по баскетболу	10-11	Октябрь	Учитель физкультуры
6	Неделя пожарной безопасности: 1. Тематические классные часы.	10-11	Октябрь	Классные руководители
7	Классные часы «В здоровом теле – здоровый дух».	10-11	Ноябрь	Классные руководители
8	Классные часы «Техника безопасности при проведении новогодних праздников».	10-11	Декабрь	Классные руководители
9	Беседы по технике безопасности во время зимних каникул. «Опасность тонкого льда».	10-11	Декабрь	Классные руководители
10	Спортивные игры в рамках Всемирного дня здоровья	10-11	Январь	Учитель физкультуры, Классные руководители

11	Соревнования по волейболу	10-11	Февраль	Учитель физкультуры, Классные руководители
12	Инструктаж по ОБЖ: «Правила поведения на воде», «Укусы насекомых и змей. Оказание доврачебной помощи». «Безопасное лето».	10-11	Март	Классные руководители
13	Классные часы, направленные на профилактику суицидального поведения.	10-11	В течении года	Классные руководители

