

Управление образование Администрации Кетовского муниципального округа
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Падеринская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского
Союза Киселева А.Я.»

Рассмотрено:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2023

Утверждено:
И.о. директора школы
Гусева Д. П.
Приказ № _____
от « 29 » _____ 2023 г.



**Рабочая программа
учебного курса
«Проектная деятельность»
(5-8 классы)**

Автор составитель:
Вандышева Н.М.
учитель истории

с. Падеринское
2023 год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом учебного пособия Н.Н. Титаренко «Индивидуальные проекты обучающихся» (Челябинск: НП Инновационный центр «РОСТ», 2017) и методических рекомендаций по проектированию рабочих программ курсов внеурочной деятельности авт.-сост. А.В. Кислякова и К.С. Задорина (Челябинск: ЧИППКРО, 2017)., в соответствии с ФОП 2023 года.

Актуальность программы обусловлена учетом одного из ведущих для подростка видов деятельности – (проектной), позволяющей школьникам связывать образовательные компетенции с жизнью в современном обществе.

Цель программы – обеспечить освоение обучающимися личностных и метапредметных планируемых результатов образования средствами занятий проектной деятельностью.

Задачи программы:

1) развить интеллектуально-творческие способности и навыки, необходимые обучающимся в будущем для построения траектории индивидуального интеллектуального самосовершенствования;

2) привить интерес к самостоятельной и целенаправленной работе над учебным проектом с использованием универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

3) сформировать навыки практического применения проектных компетенций в решении учебных и жизненных проблемы задач.

Формы организации занятий:

- практическое занятие
- тренинг
- просмотр и анализ видеозаписи
- мастер-класс
- коллективное творческое дело
- мини-конференция

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению (личностное, профессиональное и жизненное *самоопределение*)
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы (*смыслообразование*)
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном обществе (*нравственно-этические ориентации*).

Метапредметные:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- построение индивидуальной образовательной траектории

Познавательные УУД:

- смысловое чтение
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии) и делать выводы

- формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профорientации
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)
- самостоятельно планировать достижение целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления выбора в учебной и познавательной деятельности (познавательная рефлексия, саморегуляция)

Коммуникативные УУД:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение, разрешать конфликты на основании согласованных позиций и учета интересов, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с заданной коммуникацией и выражения своих чувств, мыслей и потребностей планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью (коммуникация)
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)

Предметны е5 класс

- ставить цель проекта на основе определенной проблемы
- формулировать задачи как шаги достижения поставленной цели
- выбирать из предложенных и/или самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
- выделять явление из общего ряда других явлений
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником
- определять необходимые ключевые слова и запросы
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения проектных задач
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм
- самостоятельно создавать структурированные тексты

6 класс

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей

- определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделять общие признаки
- выбирать из предложенных и/или самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели
- определять потенциальные затруднения при решении учебной задачи и находить средства их устранения
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач
- самостоятельно создавать структурированные тексты
- определять необходимые ключевые слова для проекта и запросы
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств
- использовать информацию с учетом этических и правовых форм
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать, интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных источниках
- оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям
- ретроспективно определять, какие действия привели к получению имеющегося продукта деятельности
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять самостоятельно
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса

7 класс

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и возможностей ее решения

- формулировать учебные задачи как шаги к цели
- определять необходимые действия в соответствии с задачей и составлять алгоритм их выполнения
- определять потенциальные затруднения при решении поставленной задачи и находить средства их устранения
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата
- оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям
- самостоятельно определять причины успеха или неуспеха, находить способы выхода
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов
- переводить сложную информацию из графического и формализованного представления в текстовое и наоборот
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного
- излагать полученную информацию, интерпретировать ее в контексте решаемой задачи
- делать вывод на основе критического анализа различных точек зрения
- определять ключевые слова для проекта и запросы
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выдвигать контраргументы в дискуссии
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии

8 класс

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и возможностей ее решения
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая логическую последовательность шагов

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели
- самостоятельно создавать структурированные тексты
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов
- делать вывод на основе критического анализа различных точек зрения
- резюмировать главную идею текста
- переводить сложную информацию из графического и формализованного представления в текстовое и наоборот
- критически оценивать содержание и форму текста
- излагать полученную информацию, интерпретировать ее в контексте решаемой задачи
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 класс

Содержание программы на этом этапе обучения основано на идее закрепления навыков коллективного и перехода к индивидуальному проектированию.

Основные изучаемые понятия: проект и алгоритм проектного процесса, проектные ресурсы, продукт и авторство проектной идеи, структура и различия в типах проекта, методы и средства проектной деятельности, эстетика проекта и культура проектирования, взаимодействие с наставником, презентация проекта.

Ведущая деятельность – практическая (поисковая, творческая).

Акцентами программы на этом этапе обучения выступают:

- 1) связь между внешним видом и внутренним содержанием проекта;
- 2) понятия о проектной целеполагании, планировании, контроле, сотрудничестве, работе с текстами;
- 3) культура проектирования и применения проектов в жизни.

Для составления планов занятий использованы следующие учебно-методические материалы:

- Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. 80 с.
- Гин А. Три-педагогика: книга для умных учителей и родителей. М.: Школьные технологии, 2015. 71 с.
- Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. М.: Флинта, 2014. 144 с.

Примерные темы проектов: Здоровое питание (ежедневник); Красная книга Южного Урала; «Каталог» хороших манер; Моя родословная; Моя Родина в стихах и песнях; Великие ученые древности; Что значит – быть бережливым; Потребление воды в нашей семье; Если бы я был экскурсоводом; От папируса и пергамента до современной электронной книги; Мое любимое произведение в русской литературе; Правила ухода за животным в доме; Летопись открытий в мире чисел и фигур; Кулинарные шедевры Уральских народов; Спорт в моем городе; Самоконтроль здоровья школьника; Физминутки для школьных уроков; Автомобили будущего и др.

6 класс

В основе содержания этого этапа обучения лежит идея закрепления навыков индивидуального проектирования. Рассматриваются вопросы:

- алгоритма проектной деятельности;
- самостоятельного выявления социально значимой проблемы;
- общественной презентации своего проектного предложения;
- этики проектанта, проверки проекта на плагиат.

Основные изучаемые понятия: проект, проектный процесс, проектный продукт, внешнее и внутренне содержание проекта, параметры проекта, заимствование и цитирование в своем тексте, логика составления своего письменного текста проекта и доклада по проекту, оценка и самооценка проекта, электронная презентация проекта, рефлексия проведенной работы.

Ведущая деятельность – практическая (поисковая, творческая, аналитическая).

Для составления содержания занятий использованы следующие учебно-методические материалы:

- Индивидуальные проекты обучающихся: достижение метапредметных планируемых результатов на уровне основного общего образования: учебное пособие для обучающихся общеобразовательных организаций /Н.Н. Титаренко, Л.И. Алферова. Челябинск: НП Инновационный центр «РОСТ», 2017. 56 с.

- Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. М.: Флинта, 2014. 144 с.

Примерные темы проектов: История одного выражения; Традиции Уральских мастеров; Приглашение к столу; Грамотным быть модно?; Глобальные проблемы человечества; Здоровый образ жизни школьника; Каталог комнатных растений в учебном кабинете; Сборник математических задач-загадок; Традиции чаепития в разных странах; Русские имена на карте мира; Как не потеряться в лабиринтах Интернета; Меры измерения в разных странах; Живые барометры природы; Спорт в моем городе; Умный дом – что это?; Маленькая история о большой войне и др.

7 класс

Основное внимание в содержании занятий на этом этапе обучения сосредоточено на самостоятельности обучающихся в проектной деятельности, умения совершенствовать свои ИКТ-компетенции.

Рассматриваются вопросы:

- самостоятельного структурирования проектного текста и его коррекции;
- самостоятельного компьютерного набора проектного текста и составления презентации;
- эстетики оформления проектных текстов;
- скорости принятия проектного решения и разработки проектной идеи.

Закрепляются навыки «проектного работа», различий в типах проектов.

Основные понятия: проект, проектный процесс, проектный продукт, проектная оригинальность, проектная культура, «проектный робот», оценка проектной идеи, оценка и качество проектного текста, безопасность проектной информации.

Ведущая деятельность – практическая (поисковая, творческая, аналитическая, композиционная).

Ориентирами в разработке занятий являются рекомендации книги: Индивидуальные проекты обучающихся: достижение метапредметных планируемых результатов на уровне основного общего образования: учебное пособие для обучающихся общеобразовательных организаций /Н.Н. Титаренко, Л.И. Алферова. Челябинск: НП Инновационный центр «РОСТ», 2017. 56 с.

Примерные темы проектов: Искусство выразительного чтения; Роль ментальных карт в ведении читательского дневника; Музеи, галереи и библиотеки мира; Жизнь замечательных людей; Красота своими руками; Национальные парки Южного Урала; Бытовая химия – польза или вред?; Служба в Армии – защита Отечества; Легенды российского спорта; Новая жизнь старых вещей; Деньги в древней и современной России; Ценности подростков в современном мире; Внимание: шум!; Мобильная зависимость подростка и др.

8 класс

На этом этапе обучения содержание занятий во многом повторяет содержание предыдущих этапов.

Оттачивается навык выполнения проекта в соответствии с его типом.

Рассматриваются: определения основным понятиям; вопросы планирования, организации, контроля проектной деятельности, самостоятельности и ответственности проектанта, качества, скорости и безопасности проектной работы, оригинальности проектной идеи и приемов ее привлекательной презентации, проектной культуры.

Приводятся примеры и раскрываются причины наиболее распространенных ошибок учебного проектирования. Уделено внимание особенностям мышления проектанта, понимания и интерпретации текстов.

Ведущая деятельность – практическая (поисковая, творческая, аналитическая, композиционная, рефлексивная). В разработке занятий использованы:

- Организация проектной деятельности в школе / авт.-сост. С.Г. Щербакова. – Волгоград: Учитель, 2009.

- Пахомова, Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении/ Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003.

- Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.

- Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся/ И.С. Сергеев. Практическое пособие для работы ОУ,- М.

- Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014.

Примерные темы проектов: Надписи на одежде – дань моде или передача смыслов; Англицизмы вокруг нас; Памятники первобытной культуры на Урале; Сценарий классного часа «Мои права и обязанности»; Простые механизмы в быту; И песня с нами воевала; Расскажи младшим о безопасности; История имен собственных; Урок правовой грамотности; Домашняя экономика; История школьного образования; Этикетаж школьного музея; Особенности языка

СМС сообщений и др.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Введение. Проверка остаточных знаний.(2)				
1.1	Проект. Проектный процесс. Проектный продукт	1	0	РЭШ
1.2	Автор(ы) проекта. Взаимодействие с наставником	1	0	РЭШ
Итого по разделу		2		
Раздел 2 Внешний вид и внутренне содержание проекта(5)				
2.1	Структура проекта	1	0	РЭШ
2.2	Эстетика письменной части и корректность формулировок.	1	0	РЭШ
2.3	Проекты-модели. Проекты-тексты. Проекты-технологии	1	0	РЭШ
2.4	Индивидуальные и групповые проекты.	1	0	РЭШ
2.5	Социальные, информационно-	1	1	РЭШ

	познавательные, творческие и исследовательские проекты.			
Итого по разделу		5		
Раздел 3. Понятие о параметрах проекта (2)				
3.1	Взаимосвязь понятий: тема, проблема, идея проекта	1	0	РЭШ
3.2	Значение понятий: ресурсы проекта, методы и средства проектирования	1	0	РЭШ
Итого по разделу		2		
Раздел 4. Мой проект(5)				
1.1	Структурируем и оформляем проектный текст	1	0	РЭШ
1.2	Структурируем и оформляем проектный текст	1	0	РЭШ
1.3	Работаем с источниками проектной информации.	1	0	РЭШ
1.4	Работаем с источниками проектной информации.	1	0	РЭШ
1.5	Выделяем особенности своего проектного текста в связи с его типом	1	1	РЭШ
Итого по разделу		5		
Раздел 5. Защита и рефлексия проекта(3)				

2.1	Презентация письменной части и продукта проекта	1	0	РЭШ
2.2	Выступление с докладом о проекте	1	0	РЭШ
2.3	Выступление с докладом о проекте	1	1	РЭШ
Итого по разделу		3		
Итого		17	3	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Введение. Проверка остаточных знаний(1)				
1.1	Проект. Проектный процесс. Проектный продукт. Внешний вид и внутреннее содержание проекта.	1	0	РЭШ
Итого по разделу		2		
Раздел 2 Тренировка проектных умений(2)				
2.1	Формулирование основных параметров проекта.	1	0	РЭШ
2.2	Составление шаблона для	1	0	РЭШ

	письменной части проекта			
Итого по разделу		2		
Раздел 3. Этика проекта (3)				
3.1	Антиплагиат.	1	0	РЭШ
3.2	Заимствование.	1	0	РЭШ
3.3	Цитирование.	1	1	
Итого по разделу		2		
Раздел 4. Мой проект(7)				
1.1	Структурируем и оформляем проектный текст.	1	0	РЭШ
1.2	Структурируем и оформляем проектный текст.	1	0	РЭШ
1.3	Работаем с источниками проектной информации.	1	0	РЭШ
1.4	Выделяем особенности своего проектного текста в связи сего типом.	1	0	РЭШ
1.5	Выделяем особенности своего проектного текста в связи сего типом.	1	0	РЭШ
1.6	Анализируем актуальность, ценность, пользу своего проекта	1	0	

1.7	Анализируем актуальность, ценность, пользу своего проекта	1	1	
Итого по разделу		7		
Раздел 5. Защита проекта(4)				
2.1	Презентация письменной части и продукта проекта.	1	0	РЭШ
2.2	Презентация письменной части и продукта проекта.	1	0	РЭШ
2.3	Выступление с докладом о проекте.	1	1	РЭШ
2.4	Выступление с докладом о проекте.	1	0	
Итого по разделу		4	0	
Итого		17	3	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Введение. Проверка остаточных знаний(2)				
1.1	Проект. Проектный процесс. Проектный продукт	1	0	РЭШ

1.2	Проектная оригинальность. Проектная культура	1	0	РЭШ
Итого по разделу		2		
Раздел 2 «Проектный робот»(2)				
2.1	Тренировка формулирования параметров проекта формулировок (параметров) проекта.	1	0	РЭШ
2.2	Оценка проектной идеи. Оценка качества формулировок (параметров) проекта.	1	0	РЭШ
Итого по разделу		2		
Раздел 3. Мой проект (7)				
3.1	Тема-проблема-идея -продукт.	1	0	РЭШ
3.2	Проблема – «дорожная карта»-ожидаемые результатыпроекта	1	0	РЭШ
3.3	Проблема – «дорожная карта»-ожидаемые результатыпроекта	1	0	РЭШ
3.4	Источниковая база проекта Безопасность проектной информации.	1	0	РЭШ
3.5	Эстетика и полноценное содержание проекта.	1	0	РЭШ
3.6	Эстетика и полноценное содержание проекта.	1	0	РЭШ

3.7	Эстетика и полноценное содержание проекта.	1	0	РЭШ
Итого по разделу		7		
Раздел 4. Защита и оценка проекта(6)				
1.1	Анализ письменной части проекта	1	0	РЭШ
1.2	Подготовка к защите и презентации проектного продукта	1	0	РЭШ
1.3	Подготовка к защите и презентации проектного продукта	1	0	РЭШ
1.4	Выступление с докладом по проекту.	1	0	РЭШ
1.5	Выступление с докладом по проекту.	1	0	РЭШ
1.6	Выступление с докладом по проекту.	1	0	РЭШ
Итого по разделу		6		
Итого		17	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	

Раздел 1. Введение. Проверка остаточных знаний(3)				
1.1	Проект. Проектный процесс. Проектный продукт. Проектная грамотность.	1	0	РЭШ
1.2	Проектная культура. Проектное взаимодействие	1	0	РЭШ
1.3	Самостоятельность в проектной деятельности	1	0	РЭШ
Итого по разделу		2		
Раздел 2 «Мой проект»(5)				
2.1	Составляем проектный текст.	1	0	РЭШ
2.2	Составляем проектный текст.	1	0	РЭШ
2.3	Работаем с источниками.	1	0	РЭШ
2.4	Работаем с источниками.	1	0	РЭШ
2.5	Выделяем особенности проекта в соответствии с его типом.	1	0	РЭШ
Итого по разделу		5		
Раздел 3. Ошибки и успехи проектирования (6)				
3.1	Необходимые и достаточные знания по ОПД.	1	0	РЭШ
3.2	Уровень проектной культуры	1	0	РЭШ

3.3	Особенности мышления проектанта, восприятия информации, понимания текстов	1	0	РЭШ
3.4	Умение группировать проектные мысли и тексты.	1	0	РЭШ
3.5	Умение группировать проектные мысли и тексты.	1	0	РЭШ
3.6	Умение взаимодействовать в проектировании.	1	0	РЭШ
Итого по разделу		6		
Раздел 4. Защита и оценка проекта(3)				
1.1	Анализ письменной части и продукта проекта	1	0	РЭШ
1.2	Выступление с докладом о проекте.	1	0	РЭШ
1.3	Рефлексия защиты проекта	1	0	РЭШ
Итого по разделу		6		
Итого		17	0	

**Поурочное планирование
5 КЛАСС**

№ п/п	тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Проект. Проектный процесс. Проектный продукт	1	0	РЭШ
2	Автор(ы) проекта. Взаимодействие с наставником	1	0	РЭШ
3	Структура проекта	1	0	РЭШ
4	Эстетика письменной части и корректность формулировок.	1	0	РЭШ
5	Проекты-модели. Проекты-тексты. Проекты-технологии	1	0	РЭШ
6	Индивидуальные и групповые проекты.	1	0	РЭШ
7	Социальные, информационно-познавательные, творческие и исследовательские проекты.	1	0	РЭШ

8	Взаимосвязь понятий: тема, проблема, идея проекта	1	0	РЭШ
9	Значение понятий: ресурсы проекта, методы и средства проектирования	1	0	РЭШ
10	Структурируем и оформляем проектный текст	1	0	РЭШ
11	Структурируем и оформляем проектный текст	1	0	РЭШ
12	Работаем с источниками проектной информации.	1	0	РЭШ
13	Работаем с источниками проектной информации.	1	0	РЭШ
14	Выделяем особенности своего проектного текста в связи с его типом	1	0	РЭШ
15	Презентация письменной части и продукта проекта	1	0	РЭШ
16	Выступление с докладом о проекте		0	РЭШ
17		3	1	РЭШ
Итого		17		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	

1	Проект. Проектный процесс. Проектный продукт. Внешний вид и внутреннее содержание проекта.	1	0	РЭШ
2	Формулирование основных параметров проекта.	1	0	РЭШ
3	Составление шаблона для письменной части проекта	1	0	РЭШ
4	Антиплагиат.	1	0	РЭШ
5	Заимствование.	1	0	РЭШ
6	Цитирование.	1	0	
7	Структурируем и оформляем проектный текст.	1	0	РЭШ
8	Структурируем и оформляем проектный текст.	1	0	РЭШ
9	Работаем с источниками проектной информации.	1	0	РЭШ
10	Выделяем особенности своего проектного текста в связи сего типом.	1	0	РЭШ
11	Выделяем особенности своего проектного текста в связи сего типом.	1	0	РЭШ
12	Анализируем актуальность,	1	0	

	ценность, пользу своего проекта			
13	Анализируем актуальность, ценность, пользу своего проекта		0	
14	Презентация письменной части и продукта проекта.	1	0	РЭШ
15	Презентация письменной части и продукта проекта.	1	0	РЭШ
16	Выступление с докладом о проекте.	1	0	РЭШ
17	Выступление с докладом о проекте.	0	0	
Итого		17		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Проект. Проектный процесс. Проектный продукт	1	0	РЭШ
.2	Проектная оригинальность. Проектная культура	1	0	РЭШ
3	Тренировка формулирования параметров проекта	1	0	РЭШ

	формулировок (параметров) проекта.			
4	Оценка проектной идеи. Оценка качества формулировок (параметров) проекта.	1	0	РЭШ
5	Тема-проблема-идея -продукт.	1	0	РЭШ
6	Проблема – «дорожная карта»-ожидаемые результаты проекта	1	0	РЭШ
7	Проблема – «дорожная карта»-ожидаемые результаты проекта	1	0	РЭШ
8	Источниковая база проекта Безопасность проектной информации.	1	0	РЭШ
9	Эстетика и полноценное содержание проекта.	1	0	РЭШ
10	Эстетика и полноценное содержание проекта.	1	0	РЭШ
11	Эстетика и полноценное содержание проекта.	1	0	РЭШ
12	Анализ письменной части проекта	1	0	РЭШ
13	Подготовка к защите и презентации проектного продукта	1	0	РЭШ
14	Подготовка к защите и презентации проектного продукта	1	0	РЭШ
15	Выступление с докладом по проекту.	1	0	РЭШ

1.6	Выступление с докладом по проекту.	1	0	РЭШ
17	Выступление с докладом по проекту.	1	0	РЭШ
Итого		17	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Проект. Проектный процесс. Проектный продукт. Проектная грамотность.	1	0	РЭШ
.2	Проектная культура. Проектное взаимодействие	1	0	РЭШ
3	Самостоятельность в проектной деятельности	1	0	РЭШ
4	Составляем проектный текст.	1	0	РЭШ
5	Составляем проектный текст.	1	0	РЭШ
6	Работаем с источниками.	1	0	РЭШ
7	Работаем с источниками.	1	0	РЭШ

8	Выделяем особенности проекта в соответствии с его типом.	1	0	РЭШ
9	Необходимые и достаточные знания по ОПД.	1	0	РЭШ
10	Уровень проектной культуры	1	0	РЭШ
11	Особенности мышления проектанта, восприятия информации, понимания текстов	1	0	РЭШ
12	Умение группировать проектные мысли и тексты.	1	0	РЭШ
13	Умение группировать проектные мысли и тексты.	1	0	РЭШ
14	Умение взаимодействовать в проектировании.	1	0	РЭШ
15	Анализ письменной части и продукта проекта	1	0	РЭШ
16	Выступление с докладом о проекте.	1	0	РЭШ
17	Рефлексия защиты проекта	1	0	РЭШ
Итого		17	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Навигатор исследователя. Рабочая тетрадь для школьников по подготовке и проведению учебно-исследовательской деятельности.
– 2-е изд. – Шестернинов Е.Е. и др. Издательство Некоммерческой организации Благотворительный фонд наследия Менделеева, 2017.
– 89 с.
2. Спутник исследователя. Рабочая тетрадь для школьников по подготовке и проведению учебно-исследовательской деятельности. – 2-е изд.
– Шестернинов Е.Е. и др. Издательство Некоммерческой организации Благотворительный фонд наследия Менделеева, 2017. – 53 с.
3. www.researcher.ru - портал исследовательской деятельности учащихся. Методология и методика. Исследовательские работы

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом // Образование в современной школе. – 2000. - №4. 2. Сборник программ.
2. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа» автор-составитель С.В. Третьякова, - издательства Москва «Просвещение», 2014 г. 3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: Аркти, 2007.
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я.

Когана. – Издательский дом «Фёдоров».

РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.researcher.ru - портал исследовательской деятельности учащихся. Методология и методика.

Исследовательские работы

РЭШ