

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Падеринская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского
Союза Киселева А.Я.»

Рассмотрено:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2023

Утверждено:
И.о. директора школы
Гусева Д. П.
Приказ № 1-235/а
от «30» сд 2023г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
для обучающихся 4 класса

Автор составитель:
Гребенщикова Е.Н.
учитель начальных классов

с. Падеринское
2023 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «русский язык» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «русский язык».

Цель: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Программа предмета «Русский язык» для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассчитана на 4 года. Общее количество часов за уровень начального общего образования составляет 510 часов со следующим распределением часов по классам: 1 класс – 165 часов, 2 класс – 170 часа, 3 класс – 170 часа, 4 класс – 170 часа.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает

достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык;
- 2) овладение начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на русском языке;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках русского языка;
- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами русского языка;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

В рамках учебного предмета «Русский язык» формируются *познавательные учебные действия*, представленные комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях).

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения:

- формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
- определять план выполнения заданий на уроках письма под руководством учителя;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии

решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов .

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

На уроках русского языка на уровне начального образования обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения. У обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу, сформируются определенные навыки устной и письменной речи в пределах их способностей и психического развития. По завершению освоения программы обучающиеся достигнут следующих результатов:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости- глухости, твердости- мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Цель курса: создать разноуровневые, доступные условия для овладения обучающимися элементарными знаниями по грамматике.

Задачи:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь,
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;

-воспитывать интерес к русскому языку.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

развитие зрительного и слухового, осмысленного восприятия и узнавания, сопоставления и сравнения;

развитие пространственной ориентации,

развитие основных мыслительных операций: точность и прочность и полноту запоминания и воспроизведения информации, умение обобщать и анализировать;

коррекция речи: умение последовательно выражать свои мысли, самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи

коррекция фонематического слуха,

коррекция нарушений эмоционально — личностной сферы, обогащение активного и пассивного словаря,

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Специфика программы

Отличительной особенностью рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегчённые варианты заданий.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно.

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: повторение; звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у учащихся совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Основное содержание учебного предмета

Повторение пройденного. Предложение.

Выделение предложений из текста. Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; окончание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы: алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания

путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ъ. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте. Вопросительные и восклицательные предложения.

Структурно и содержательно программа для 4 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания в 2 — 3 классах и рассчитана на 102 часа.

Формы организации учебных занятий: комбинированный урок, урок-игра, обобщающий урок, контрольный урок.

Формы контроля: контрольный диктант, контрольное списывание.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке

№ ур ок а	Тема урока	Количе ство часов, отво ди мых на освоен ие каждой темы	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
1	<i>Раздел: Предложение</i>	8	
1. 1	Повторение. Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке.	4 4	Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке. Сравнение предложений нераспространённых и распространённых. Распространение предложений с помощью предметных картинок, вопросов, схем. Нахождение и выделение в предложении названий предметов, действий, признаков. Работа с текстом, предложением, схемами.
2	<i>Раздел: Звуки и буквы</i>	33	
2. 1	Гласные и согласные звуки	2	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом Расположение слов в алфавитном порядке; заучивание алфавита наизусть. Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова.

2. 2	Ударные и безударные гласные	6	<p>Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом</p> <p>Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных.</p> <p>Различение количества слогов в слове по количеству гласных; деление слов на слоги; усвоение правила переноса части слова при письме.</p> <p>Написание слов с безударными гласными: различение ударных и безударных гласных; определение наличия орфограммы в слове;</p> <p>проверка написания путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике.</p>
2. 3	Твёрдые и мягкие согласные	3	<p>Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами</p>
2. 4	Мягкий знак на конце и в середине слова	4	<p>Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами</p> <p>Употребление ь на конце и в середине слова.</p>
2. 5	Гласные после шипящих	6	<p>Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами</p> <p>Написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу: определение в словах и</p>

			<p>текстах наличия слов с данными орфограммами.</p> <p>Нахождение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами.</p>
--	--	--	---

2. 6	Разделительный мягкий знак	6	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами Усвоение правила о написании разделительного ь перед гласными е, ё, ю, я, и.
2. 7	Парные звонкие и глухие согласные	6	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами. Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания. Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова; объяснение случаев расхождения звучания и написания. Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
3	Раздел: Слово	33	
3. 1	Названия предметов	7	Выполнение упражнений, игровые упражнения Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.
3. 2	Большая буква в словах	8	Выполнение упражнений, работа с текстом Усвоение правила о написании с большой буквы названий рек, гор, морей.

3. 3	Названия признаков	6	Выполнение упражнений, игровые упражнения
3. 4	Названия действий	6	Выполнение упражнений, игровые упражнения
3. 5	Предлоги	6	<p>Выполнение упражнений, работа с текстом.</p> <p>Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания.</p> <p>Усвоение правила о раздельном написании предлогов до, без, под, над, около, перед с другими словами.</p> <p>Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.</p> <p>Составление словосочетаний по заданному слову с предлогом.</p>
4	<i>Раздел: Предложение</i>	23	
4. 1	Порядок слов в предложении.	8	<p>Выполнение упражнений, работа с текстом</p> <p>Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.</p>
4. 2	Связь слов в предложении.	10	<p>Выполнение упражнений, работа с текстом</p> <p>Упражнения в составлении предложений; распространение предложений.</p>
4. 3	Вопросительные, восклицательные	5	<p>Выполнение упражнений, работа с текстом.</p> <p>Классификация предложений по цели высказывания</p>

	предложения		<p>при сопоставлении повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений.</p> <p>Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания.</p>
5	<i>Раздел Повторение</i>	5	<p>Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.</p> <p>Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания.</p>
	Итого	102 часа (3 часа в неделю)	

Тематическое планирование 4 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата планируемая	Дата фактическая
	Повторение.				
1.	Выделение предложения из текста.	1	<p>Отличие предложения от набора слов. Запись предложений, повторение и закрепление правил записи предложения. Устное составление предложения на тему, заданную учителем. Списывание предложений. Определение количества предложений в тексте. Составление предложений из данных слов, по схеме, по картинкам, по вопросам.</p> <p>Составление связного текста из предложений по плану.</p> <p>Словарная работа: считать, решать, пример.</p>		
2.	Предложение законченное и незаконченное.	1			
3.	Завершение начатого предложения.	1			
4.	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1			
5.	Порядок слов в предложении.	1			
6.	Выделение в предложении названий предметов, действий и	1			

	признаков.				
7.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1			
8.	Составление предложений по предметной картинке.	1			
9.	Диктант № 1 по теме: «Повторение».	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение задания (1 группа – самостоятельно, 2 группа – с помощью учителя). Проверка работы самостоятельно.		

10.	Работа над ошибками.	1	Анализ работ обучающихся. Работа над ошибками. Дидактическая игра		
	Звуки и буквы.				
11.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	Чтение и заучивание алфавита. Различение звука от названия буквы. Запись слов в алфавитном порядке. Вставка в предложение слов по алфавиту. Словарная работа: пшеница.		
12	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Выделение в словах гласных и согласных звуков. Выделение и сравнение глухих и звонких, мягких и твердых согласных. Составление и запись рассказа по серии картинок.		
13	Различение ударных и безударных гласных.	1			
14	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1			
15.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1			
16.	Проверка безударной гласной	1			

	в слове.				
17.	Проверка безударной гласной в слове.	1	Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Выделение в словах гласных и согласных звуков. Выделение и сравнение глухих и звонких, мягких и твердых согласных. Составление и запись рассказа по серии картинок.		
18.	Проверка безударной гласной в слове.	1			
19.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1			
20	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1			
21	Диктант № 2 по теме: «Гласные звуки и буквы».	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение задания (1 группа – самостоятельно, 2 группа – с помощью учителя). Проверка работы самостоятельно.		
22	Работа над ошибками.	1	Анализ работ обучающихся. Работа над ошибками. Дидактическая игра.		
23	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	Выделение буквы в слове, обозначающей мягкость согласных. Запись Ь после мягких согласных.		

24	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я.	1	<p>Вставка пропущенных букв. Подбор слов с Ъ по схемам. Составление схем к словам. Объяснение написания слов с Ъ. Различение разделительного мягкого знака от мягкого знака, обозначающего мягкость согласного. Правила переноса слов с разделительным мягким знаком. Составление и запись рассказа по серии картинок.</p> <p>Словарная работа: корабль, деревня, здоровье, аптека.</p>		
25	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1			
26	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1			
27	Различение твердых и мягких согласных.	1			
28	Активизация словаря по теме.	1			
	Гласные после шипящих.				
29	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1	<p>Выделение в словах шипящих согласных, их анализ.</p> <p>Определение и называние гласных после шипящих. Заучивание правил о написании гласных после шипящих. Выписывание слов с определенным слогом. Изменение слов в тексте.</p> <p>Вставка в словах пропущенной гласной.</p>		
30	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1			
31	Различение правил	1			

	правописания в словах.		Объяснение написания слов с пропущенной буквой. Составление и запись рассказа по наблюдениям. Словарная работа: земляника, экскурсия.		
	Разделительный мягкий знак.				
32	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1	Выделение буквы в слове, обозначающей мягкость согласных. Запись Ъ после мягких согласных. Вставка пропущенных букв. Подбор слов с Ъ по схемам. Составление схем к словам. Объяснение написания слов с Ъ. Различение разделительного мягкого знака от мягкого знака, обозначающего мягкость согласного. Правила переноса слов с разделительным мягким знаком. Составление и запись рассказа по серии картинок.		
33	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1			
34	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1			
35	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1			
36	Различение сходных по буквам слов с	1			

	разделительным мягким знаком и без него.				
37	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1			
38	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1			
39	Диктант № 3 по теме: «Мягкий знак».	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение задания (1 группа – самостоятельно, 2 группа – с помощью учителя). Проверка работы самостоятельно		
40	Работа над ошибками.	1	Анализ работ обучающихся. Работа над ошибками. Дидактическая игра.		
	Звонкие и глухие согласные.	1			
41	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1	Чтение парных согласных, их сравнение. Составление слогов и слов по схемам.		
42	Наблюдение за	1	Запись и подчеркивание парных		

	парными согласными на конце слова.		согласных. Определение звонких и глухих согласных в словах. Заучивание и закрепление правила о проверке написания парных согласных в конце и в середине слова. Запись слов с парными согласными на конце и в середине по картинкам. Дополнение текста на заданную тему. Работа с деформированным текстом с опорой на план. Дидактическая игра «Буквы спорят», «Один-много». Словарная работа: берег, обед, автобус, билет, ястреб, вдруг.		
43	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
44	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
45	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
46	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1			
47	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1			

48	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1			
49	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1			
50	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.				
51	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1			
52	Диктант № 4 по теме: «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение задания (1 группа – самостоятельно, 2 группа – с помощью учителя). Проверка работы самостоятельно.		
53	Работа над ошибками.	1	Анализ работ обучающихся. Работа над ошибками. Дидактическая игра.		
	Слово.				

54	Названия предметов, действий и признаков.	1	Изучение правил об определении слов, которые обозначают названия предметов, обозначающих действия предметов, обозначающих признаки предметов. Правильное употребление слов-названий предметов и слов-признаков в связи друг с другом. Выделение окончаний слов признаков. Описание признаков предмета по образцу. Составление рассказа по вопросам. Восстановление деформированного текста. Словарная работа: огромный, телевизор, квартира, телефон, портрет.		
55	Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1			
56	Различение названий предметов по вопросам Кого? Чего?	1			
57	Различение названий предметов по вопросам Кому? Чему?	1			
58	Различение названий предметов по вопросам Кем? Чем?	1			
59	Различение названий предметов по вопросам Оком? О чем?	1			
60	Выделение названий предметов в предложении.	1			

	Имена собственные.				
61	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	Составление рассказа о себе. Повторение правил написания имен, отчеств, фамилий, названий населенных пунктов. Подчеркивание в тексте имен собственных. Изучение правила о написании названий морей, рек, озер и гор. Дидактическая игра «Я знаю пять имен (фамилий, рек, городов и т.п.). Запись своего адреса. Словарная работа: фамилия, Россия.		
62	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1			
63	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1			
64	Название предметов. Закрепление знаний.	1			
	Названия признаков.	1			
65	Определение признаков предметов по вопросам Какой? Какая? Какое?	1			

	Какие?				
66	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1			
67	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1			
68	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1			
69	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1			
70	Определение предмета по его признакам.	1			
71	Различение названий предметов, действий, признаков.	1			
72	Постановка вопросов к словам в	1			

	предложения.				
73	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1			
74	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1			
75	Диктант № 6 по теме: «Название предметов, действий и признаков».	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение задания (1 группа – самостоятельно, 2 группа – с помощью учителя). Проверка работы самостоятельно.		
76	Работа над ошибками.	1	Анализ работ обучающихся. Работа над ошибками. Дидактическая игра.		
	Предлоги.	1			
77	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами.	1	Выделение предлогов в тексте. Выписывание предложений с предлогами. Закрепление правила о написании слов с предлогами. Изучение		
78	Предлог ИЗ со	1			

	словами.		<p>правила о написании предлогов без, под, над, около, перед, до. Вставка в текст пропущенных предлогов. Выбор в скобках нужного предлога. Соединение слов с предлогами по смыслу. Восстановление предложений. Словарная работа: лестница</p>		
79	Предлог ЗА со словами.	1			
80	Предлог БЕЗ со словами.	1			
81	Предлог ДО со словами.	1			
82	Предлог ПРО со словами.	1			
83	Предлоги. Закрепление знаний.	1			
84	Предлоги. Закрепление знаний.	1			
	Предложение.	1			
85	Выделение предложения из текста.	1		<p>Изучение правил о порядке и связи слов в предложении. Запись предложений из слов, по картинкам, по вопросам. Постановка вопросов к словам в предложении. Вставка слов в предложение по вопросам. Расстановка знаков препинания в конце</p>	
86	Деление текста на предложения.	1			
87	Завершение начатого предложения.	1			

88	Порядок слов в предложении.	1	предложения. Изучение правила о восклицательном знаке. Знакомство с главными членами предложения. Изучение правила о подлежащем и сказуемом. Определение и выделение главных и второстепенных членов предложения. Составление рассказа по картинкам, по вопросам. Словарная работа: костюм, театр, полотенце, лягушка, вагон, вокзал, малина, ягода, цыпленок.		
89	Порядок слов в предложении.	1			
90	Связь слов в предложении.	1			
91	Связь слов в предложении.	1			
92	Вопросительные предложения.	1			
93	Восклицательные предложения.	1			
94	Разные по интонации предложения.	1			
	Повторение	1			
95	Правописание гласных и согласных в слове.	1			
96	Правописание гласных и согласных в слове.	1			
97	Названия предметов,	1			

	действий, признаков.				
98	Названия предметов, действий, признаков.	1			
99	Предложение.	1			
100	Предложение.	1			
101	Контрольный диктант за год №10 по теме: «Повторение пройденного».	1			
102	Работа над ошибками.	1			

Основной **формой** является урок, который проводится в виде дидактической игры, обведения, самостоятельной работы, викторины, беседы.

На уроках используются различные современные **технологии**: здоровьесберегающие, индивидуального и дифференцированного обучения, информационные технологии, учебно-игровой деятельности.

Промежуточный и итоговый **контроль** проходит в виде зрительных и слуховых диктантов.

Система оценивания знаний и умений учащихся.

При оценивании письменных работ:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной — тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя — шестью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть — восемь ошибок.

Оценка «2 и 1» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления.

Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке.

Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала,

затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;
Оценка «2 и 1» не ставится.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ во 2-м -9-х классах - списывание и диктанты.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ: 4 класс – 30-35 слов,

1. Учебно-методический материал:

1. Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы / А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 1991.
2. Аксенова, А.К. Учебник по русскому языку для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2014.
3. Бгажнокова, И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
4. Волина, В.В. Занимательное азбукведение. - М.: Просвещение», 1991.
5. Кульневич, Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2002.

Материально-техническое обеспечение:

АРМ учителя: ноутбук, телевизор, колонки, документ-камера.