

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Падеринская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского  
Союза Киселева А.Я.»

Рассмотрено:  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 29.08.2023

Утверждено:  
И.о. директора школы  
Гусева Д. П.  
Приказ № 1-835/4  
от «30» ав 2023г.

Рабочая программа коррекционного курса  
«Логопедические занятия»  
для обучающихся 1-4 класса с ЗПР

Автор составитель:  
Шмакова Е.В.  
учитель - логопед

с. Падеринское  
2023 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР. Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

### **Общая характеристика курса «Логопедические занятия»**

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

### **Цель и задачи курса**

**Цель курса** заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир курса «Логопедические занятия» предполагает развитие у обучающихся с ЗПР не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

#### **Задачи курса:**

коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);

восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;

пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;

коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;

формирование и развитие коммуникативной функции речи;

профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;

развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;

расширение представлений об окружающей действительности;

обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с ЗПР речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

### **Особенности построения курса**

Особенностью построения курса «Логопедические занятия» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПк и ППк).

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк, но не реже 2-х раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не должна превышать:

- для группового занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 30–40 минут;
- для индивидуального занятия – 20–30 минут.

## **Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса**

В логопедической работе с младшими школьниками с ЗПР исключительно важно формировать положительную мотивацию к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, развивать навыки анализа и синтеза (на речевом материале), учить обдумывать и планировать предстоящую деятельность, следить за правильностью ее выполнения, рассказывать о проделанном и адекватно оценивать результат деятельности.

На логопедических занятиях обучающиеся с ЗПР выполняют различные устные и письменные задания, направленные на звуковой анализ слова, учатся различать звуки и буквы, соединять звуки и слоги в слова, выстраивать фразы, составлять связные высказывания, что способствует развитию устной и письменной речи.

Обучающихся с ЗПР необходимо максимально развернуто знакомить с новым материалом, используя при этом доступные алгоритмы, определяющие порядок выполнения действий. Например, могут применяться пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий.

При изучении звуков и букв полезно задействовать различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на сыпучем материале (песке, манке и т. п.), поиск буквы в «зашумленном» изображении).

На логопедических занятиях обучающиеся выкладывают графические схемы фишками и полосками; работают с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаком и пр.

Активно используются упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, ребусы, анаграммы и др.), с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются преимущественно на иллюстративном материале).

Для автоматизации формируемого навыка, упрочения связей между языковыми единицами необходимо систематически повторять и закреплять пройденный материал, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальную опору, памятку).

Применяемый на занятиях словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира при активном использовании интернет-ресурсов. Следует учить детей самостоятельно находить необходимую информацию, используя для этого разные источники (словарь, интернет, энциклопедию).

При обучении звуко-буквенному анализу работа выстраивается пошагово, начиная с выделения звуков в слове, и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Следует учить обучающихся с ЗПР осознавать возникающие трудности и при их наличии обращаться за помощью. При необходимости следует облегчать техническую сторону выполнения письменных заданий (письмо в тетрадях с сетчатой разлиновкой, обозначение точками интервалов между буквами (слогами), обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, использование определенных обозначений).

### **Место курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 66 часов для обучающихся 1-ых классов и на 68 часов для обучающихся 2–4-ых классов (2 часа занятий в неделю, 33–34 учебные недели в году).

# ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

## 1 КЛАСС

### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слоγοобразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смыслообразительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, щу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

## **1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Коррекция и развитие звукопроизношения. Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). Отработка заглавных букв. Оpozнание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У. Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, А-Д, Л-Я. Звуковой и слоговой анализ слова. Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок.

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Воспроизведение слога-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога. Многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. Профилактика аграмматизма на письме.

### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Составление, запись и прочтение коротких предложений. Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Составление распространенных предложений по вопросам педагога. Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов). Составление рассказа-описания с опорой на план. Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей.

## **2 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами-паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -ниц- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных



рассказов по опорным словам и плану. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

### **3 КЛАСС**

#### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

#### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.

#### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

### **4 КЛАСС**

#### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;  
иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;

различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;

дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);

распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;

обозначать мягкость согласных на письме;

составлять графические схемы слов;

выделять ударный и безударный слоги;

уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;

правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание;

образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);

конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;

различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;

уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;

оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;

соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов).

### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

участвовать в простых диалогах;

обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;

выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;

соотносить предложение с графической схемой;  
конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);  
устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;  
дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;  
согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;  
определять главную мысль текста;  
озаглавливать текст;  
пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;  
устанавливать связь между частями текста;  
составлять план текста;  
различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;  
писать изложение короткого текста по плану;  
составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения.

Программа курса строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся. Количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Помимо этого, учитель-логопед может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранены у ребенка.

Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования. Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждого модуля коррекционного курса «Логопедические занятия» определяется учителем-логопедом самостоятельно.

Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ППк.

В разделе тематического планирования рабочей программы учителя-логопеда должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

	Тема занятия	Содержание занятия	К о л - в о часо в
1.	Обследование речи		4
	<i>1. Подготовительный (3ч)</i>		
2.	Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.	Осознание детьми схемы собственного тела. Определение направлений в пространстве. Закрепление навыка определения последовательности цифрового ряда. Уточнение и активизация соответствующего словарного запаса (времена года, год, месяц, неделя, сутки, утро, вечер, сегодня, вчера, завтра). Уточнение представлений о человеческом возрасте.	3
	<i>2. Развитие лексической стороны речи (16ч)</i>		
3.	Слово как единица речи.	Выделение слова из текста, речевого потока. Соотнесение слова и предмета. Условно-графическое обозначение слов. Уточнение значений, имеющихся в активном словаре слов.	2
4.	Слова – названия предметов.	Слова – предметы, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Упражнения на активизацию и обогащение номинативного словаря: выбор картинок по названию, название картинок, подбор слов-предметов к лексическим темам («Учебные вещи», «В школе»), названия частей и деталей предметов.	2
5.	Слова – названия действий.	Слова – действия, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Задания на уточнение представлений о словах, обозначающих действия. Упражнения на активизацию и обогащение предикативного словаря.	2
6.	Слова – названия признаков предметов.	Упражнения на активизацию и обогащение словаря слов-признаков: игры типа «Какой бывает?». Подбор слов, обозначающих признаки предметов. Подбор слов, обозначающих цвет, величину, форму, высоту, ширину, вкус, вес, скорость и т.д.	2
7.	Слово в составе предложения.	Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Различение слова и предложения. Подсчет слов в предложении. Составление предложений с использованием слов-предметов, слов-действий, слов-признаков.	2

	Лексическая тема «Школа».	Беседа о школе. Подбор слов-названий предметов к теме (школа, класс, урок, звонок и т.д.) Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Составление простых предложений по теме.	
	Лексическая тема «Осень».	Беседа об осени. Подбор слов-названий предметов к теме (солнце, дождь, ветер, листья, деревья и т.д.) Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам.	
8.	Слова с близким значением.	Практическое знакомство со словами, близкими по значению. Подбор слов с близким значением на заданную тему. Активизация и обогащение словаря синонимов.	2
9.	Слова с противоположным значением.	Практическое знакомство со словами, противоположными по значению. Подбор слов с противоположным значением на заданную тему. Упражнения на установление противоположного смысла слов с использованием парных картинок.	2
10.	Слова с обобщающим значением.	Распределение названий предметов по группам. Подбор слов с обобщающим значением по лексическим темам. Название видовых и родовых понятий. Активизация, уточнение и обогащение словаря обобщающих слов с помощью упражнений типа: назови предметы одним словом; найди лишнюю картинку, назови все остальные картинки одним словом; подбери слово по аналогии: стол-мебель, платье-?	2
	<i>3. Звуко-слоговой состав слова и профилактика нарушений письма и чтения (16ч)</i>		
11.	Образование звуков речи. Гласные звуки. Звуки и буквы а, А, о, О, у, У, ы, и, И.	Сравнение неречевых и речевых звуков. Наблюдение за работой органов речи (органы артикуляции, голосообразования, дыхания). Образование гласных звуков и особенности их произношения только с участием голоса при отсутствии шума. Закрепление образа печатной и письменной буквы. Сравнение написания изученных букв. Чтение и письмо слов «ау», «уа».	4
12.	Согласные звуки. Согласные звуки и буквы н, Н, с, С, к, К, т, Т.	Образование согласных звуков – демонстрация артикуляционных укладов согласных звуков. Сопоставление согласных звуков различных групп – сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Характеристики звуков [Н], [Н'], [С], [С'], [К], [К'], [Т], [Т'] .	4
13.	Деление слов на слоги. Прямые и обратные слоги.	Понятие слога. Слоγοобразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством	2
		слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Дифференциация данных вразброс прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление	

		слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы.	
14	Ударение. Ударные и безударные слоги.	Понятие ударения, его смыслообразующая и фонетическая роль – демонстрация примеров с изменением значения слов при перемещении ударения; вывод об особенностях произнесения ударного гласного в слове – более громкое и более длительное, чем произнесение безударных гласных. Анализ пар слов, сходных по звуко- слоговому составу, но отличающихся местом ударного гласного. Разгадывание загадок с выбором слов-ответов по месту ударного гласного. Составление графических схем слогового состава слов с выделением места ударного и безударных слогов (X-x; x-X; X-x-x; x-x-X). Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.	2
15	Тверды е и мягкие согласные звуки.	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е Обозначение мягкости с помощью буквы Ъ.	2
16	Звонкие и глухие согласные звуки.	Уточнение акустических и артикуляционных признаков сходства и различий в звучании звонких и глухих согласных звуков. Определение участия голосовых связок в звучании звонких звуков с помощью тактильных ощущений. Звуки согласные парные по звонкости-глухости. Звуки согласные звонкие непарные (звуки и буквы М, Л, Н, Р, Й). Звуки согласные глухие непарные (Х, Ц, Ч, Щ).	2
<i>4. Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения (24 ч)</i>			
17	Согласные звуки и буквы. Звуки [п – п']. Буквы П п.	Характеристика звуков. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.	2
18	Звуки [б – б']. Буквы Б б.	Характеристика звуков. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.	2
19	Дифференциация звуков [п – б]; [п' – б'].	Подбор пар звуков по звонкости-глухости, по твердости-мягкости. Соотнесение с соответствующими буквами. Составление и преобразование слогов с парными звонкими- глухими. Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости-глухости звука в их составе. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.	2
20	Звуки [т – т']. Буквы Т т.	Характеристика звуков. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого	2



		согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.	
21	Звуки [д – д']. Буквы Д д.	Характеристика звуков. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.	2
22	Дифференциация звуков [т – д]; [т' – д'].	Подбор пар звуков по звонкости-глухости, по твердости-мягкости. Соотнесение с соответствующими буквами. Составление и преобразование слогов с парными звонкими- глухими. Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости-глухости звука в их составе. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.	2
23	Звуки [к – к']. Буквы К к.	Характеристика звуков. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.	2
24	Звуки [г – г']. Буквы Г г.	Характеристика звуков. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.	2
25	Дифференциация звуков [к – г]; [к' – г'].	Подбор пар звуков по звонкости-глухости, по твердости-мягкости. Соотнесение с соответствующими буквами. Составление и преобразование слогов с парными звонкими- глухими. Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости-глухости звука в их составе. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.	2
	Звуки [с – с']. Буквы С с.	Характеристика звуков. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.	2
27	Звуки [з – з]. Буквы З з.	Характеристика звуков. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.	2
28	Дифференциация звуков [с – з]; [с' – з'].	Подбор пар звуков по звонкости-глухости, по твердости-мягкости. Соотнесение с соответствующими буквами. Составление и преобразование слогов с парными звонкими- глухими. Сопоставление значений слов,	2

		отличающихся по признаку звонкости-глухости звука в их составе. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.	
29	Итоговое занятие. Повторение пройденного материала		1
30	Обследование речи		4
31	Итого		66

### 1 дополнительный класс

№ п / п	Тема занятия	Содержание занятия	К о л - в о ч а с о в
1.	<i>Обследование речи</i> <i>1. Повторение (3ч)</i>		4
2.	Развитие и уточнение пространственно-временных ориентировок.	Осознание детьми схемы собственного тела. Определение направлений в пространстве. Закрепление навыка определения последовательности цифрового ряда. Уточнение и активизация соответствующего словарного запаса (времена года, год, месяц, неделя, сутки, утро, вечер, сегодня, вчера, завтра). Уточнение представлений о человеческом возрасте.	3
	<i>2. Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения (36ч)</i>		
3.	Уточнение общих представлений о звуко-буквенном составе русского языка.	Задания на: опознание звуков родного языка с опорой на прослушивание (губы логопеда закрыты экраном); опознание звука по видимой артикуляции и другим зрительно воспринимаемым опорам при беззвучном артикулировании (например, звуков [Ш], [С], [Ж], [Б], [П], [А], [О], [У]); различение гласных и согласных звуков: поднять сигнал-обозначение, если услышите гласный (или согласный) звук, звонкий или глухой, твердый или мягкий звук. Задания на узнавание и называние букв алфавита по инструкции: Поднимите букву, которую я назову. Назовите букву, которую я покажу. Уточнение различий в понятиях «звук» и «буква».	2
4.	Гласные и согласные звуки родного языка, их роль в составе слов.	Упражнения на уточнение и закрепление представлений о звучании и артикуляции гласных и согласных звуков и соответствующих им буквах.	2

5.	Звук [ш]. Буквы Ш ш.	Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом.	2
6.	Звук [ж]. Буквы Ж ж.	Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом.	2
7.	Дифференциация звуков [ш – ж].	Подбор пар звуков по звонкости-глухости. Соотнесение с соответствующими буквами. Составление и преобразование слогов с парными звонкими-глухими. Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости-глухости звука в их составе. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.	2
8.	Дифференциация звуков [с – ш].	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками.	2
9.	Дифференциация звуков [з – ж].	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками.	2
10.	Звуки [р – р']. Буквы Р р.	Характеристика звуков. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом.	2
11.	Звуки [л – л']. Буквы Л л.	Характеристика звуков. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом.	2
12.	Дифференциация звуков [р – л]; [р' – л'].	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких непарных звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками.	2
13.	Звук [ч]. Буквы Ч ч.	Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом.	2
14.	Дифференциация звуков [ч – т'].	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками.	2
15.	Звук [щ]. Буквы Щ щ.	Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом.	2

16.	Дифференциация звуков [щ – с].	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками.	2
17.	Дифференциация звуков [щ – ч].	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками.	2
18.	Звук [ц]. Буквы Ц ц.	Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом.	2
19.	Дифференциация звуков [ц – т].	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками.	2
20.	Дифференциация звуков [ц – ч].	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками.	2
<i>3. Грамматический строй речи и профилактика аграмматизма на письме и при чтении (10ч)</i>			
21.	Словоизменение	Упражнения на сопоставление разных форм слова в структуре высказываний (единственного и множественного числа, мужского и женского рода, разных падежных форм). Запись слов в разных формах (изолированно, в словосочетаниях и предложениях).	2
22.	Словообразование. Практическое овладение образованием слов- признаков от слов-предметов.	Работа по уточнению значений новых слов.	2
23.	Словообразование. Практическое овладение образованием слов при помощи суффиксов оттеночного значения: -к-, -ик-, -еньк-, -оньк-, -ущ-, -ющ-, -щ-.	Образование новых слов различными способами по показу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением). Анализ значений образованных слов. Включение вновь образованных слов в различные языковые единицы – словосочетания, предложения, тексты (с опорой на картинки).	2

2 4 ·	Практическое овладение образованием слов при помощи суффиксов: -онок-, -ёнок- (дет. животных)	Упражнения на уточнение и автоматизацию навыков образования новых слов суффиксальным способом. Анализ значений образованных слов. Включение вновь образованных слов в различные языковые единицы – словосочетания, предложения, тексты (с опорой на картинки).	2
2 5 ·	Практическое овладение образованием слов при помощи суффиксов: -щик-, -чик-, -ист-, -тель- (профессии).	Упражнения на уточнение и автоматизацию навыков образования новых слов суффиксальным способом. Анализ значений образованных слов. Включение вновь образованных слов в различные языковые единицы – словосочетания, предложения, тексты (с опорой на картинки).	2
<i>4. Связная речь и профилактика смысловых ошибок при чтении и письме (6 ч)</i>			
2 6 ·	Уточнение представлений о тексте как развернутом рассказе на какую-либо тему.	Слушание текста. Анализ его содержания путем ответов на вопросы и посредством опоры на соответствующую сюжетную картинку. Определение главной мысли в тексте. Придумывание названия текста.	2
2 7 ·	Смысловые характеристики текста и его состав.	Упражнения в выделении из текста отдельных предложений и анализ смысловой связи между ними. Чтение несложных текстов с последующим анализом смысла. Конструирование текста из данных вразброс предложений на основе анализа содержания каждого из них. Придумывание названий текстов. Анализ связи названия текста с его содержанием.	2
2 8 ·	Диалогическая речь и развитие коммуникативной активности.	Прослушивание текстов, рассказов или сказок, содержащих диалоги персонажей. Моделирование диалогов на разные темы (например, разговор по телефону, беседа о прошедшем выходном и т.п.).	2
2 9 ·	Итоговое занятие. Повторение пройденного материала.		1
3 0 ·	Обследование речи		4
3 1 ·	Итого		6 6

## 2 класс

№	Те ма	Кол - во часо в
п / п		

1	Обследование речи	4
.		
	<i>Раздел 1. Повторение (10ч)</i>	
2	Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.	2
.		
3	Речь. Предложение.	1
.		
4	Предложение. Слово.	1
.		
5	Гласные и согласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласных.	1
.		
6	Слог. Деление слов на слоги.	1
.		
7	Ударение. Ударный и безударный слоги.	1
.		
8	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1
.		
9	Дифференциация мягких и твердых согласных звуков (обозначение мягкости согласных гласными II ряда и буквой Ъ).	1
.		
10	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. Глухие и звонкие парные согласные звуки.	1
.		
	<i>Раздел 2. Словообразование (40ч)</i>	
11	Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов оттеночного значения (ласк.-уменьш.): -к-, -ик-, -ущ-, -ющ-, -щ-, -оньк-, -еньк-. Согласование.	3
.		
12	Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов (дет. животных): -онок-, -ёнок-.	3
.		
13	Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов (профессии): -щик-, -чик-, -ист-.	3
.		
14	Практическое овладение навыками образования имен прилагательных от имен существительных.	3
.		
15	Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок.	3
.		
16	Практическое овладение детьми подбором однокоренных слов.	3
.		
17	Дифференциация родственных и однокоренных слов.	3
.		
18	Понятие о предлогах и способах их использования. Предлоги: от, к, до. Предлоги: за, из-за. Предлоги: с, со. Предлоги: про, о, об (обо). Закрепление предлогов. Упражнения в отдельном написании предлогов со словами.	4

19.	Дифференциация предлогов и приставок.	2
20.	Практическое овладение детьми различением и употреблением антонимов.	3
21.	Практическое овладение детьми различением и употреблением синонимов.	3

22.	Практическое овладение детьми различением и употреблением омонимов.	3
23.	Практическое овладение детьми различением и употреблением многозначных слов.	3
	<i>Раздел 3. Связная речь (10ч)</i>	
24.	Формирование представлений о тексте.	1
25.	Выделение предложений из сплошного текста.	1
26.	Восстановление деформированного предложения.	1
27.	Восстановление начала текста по его концу.	2
28.	Восстановление конца текста по заданному началу.	2
29.	Восстановление переставленных частей текста.	2
30.	Обследование речи	4
31.	Итого	68

### Зкласс

№ п / п	Те ма	Кол - в о час ов
1 .	Обследование речи	4
	<i>Раздел 1. Повторение (10ч)</i>	
2 .	Речь. Предложение.	1
3 .	Предложение. Слово.	1
4 .	Звуки и буквы. Уточнение понятий. Гласные звуки и буквы.	1
5 .	Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез слова.	1
6 .	Ударение. Ударный и безударный слоги.	1
7 .	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1
8 .	Дифференциация гласных I и II ряда.	1
9 .	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков.	1
1 0 .	Мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда и буквой «Ь» в середине слова.	1
1 1 .	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.	1
	<i>Раздел 2. Морфемный состав слова (20ч)</i>	
1 2 .	ЗКорень как главная часть слова. Подбор однокоренных слов.	2
1 3	Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.	2

.		
1 4 .	Безударные гласные в корне. Ударение. Упражнения в нахождении орфограммы в слове.	2
1 5 .	Непроизносимая согласная в корне слова.	2
1 6 .	Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов.	2
1 7 .	Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок.	2
1 8 .	Дифференциация предлогов и приставок.	1
1 9 .	Окончание.	2
2 0 .	Практическое овладение навыками образования имен прилагательных от имен существительных.	2
2 1 .	Антонимы.	1

22.	Синонимы.	1
23.	Омонимы.	1
	<i>Раздел 3. Связная речь (30ч)</i>	
24.	4Текст. Признаки текста.	1
25.	Тема и основная мысль в тексте.	2
26.	Заглавие и его роль в структуре текста.	2
27.	Определение количества предложений в тексте.	2
28.	Выделение предложений из сплошного текста.	2
29.	Восстановление последовательности предложений в тексте.	3
30.	Восстановление начала текста по его концу.	2
31.	Восстановление конца текста по заданному началу.	2
32.	Составление рассказа по вопросам и сюжетной картине. Определение темы рассказа.	3
33.	Составление рассказа по сюжетной картине и опорным словам.	3
34.	Составление рассказа по сюжетной картине и заданному плану.	3
35.	Составление плана связного высказывания.	2
36.	Построение самостоятельного связного рассказа (описательного, повествовательного, рассуждения).	3
37.	Обследование речи	4
38.	Итого	68

**4класс**

№ п /	Те ма	Кол - во часо
-------------	----------	------------------------



п		в
1.	Обследование речи	4
	<i>Раздел 1. Повторение. Предложение и слово. Морфемный состав слова. (12ч)</i>	
2.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Составление предложений по картинкам. Простые предложения.	1
3.	Выделение словосочетаний из предложений.	1
4.	Составление предложений из словосочетаний.	1
5.	Сложные предложения. Распространение и сокращение предложений.	1
6.	Понятие о подлежащем и сказуемом.	1
7.	Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.	1
8.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Подбор однокоренных слов.	1
9.	Суффиксы уменьшительно-ласкательного значения.	1
10	Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.	1
.		
11	Приставки пространственно-временного значения.	1
.		
12	Окончание.	1
.		
13	Выделение слов с безударными гласными. Подбор проверочных слов.	1
.		
	<i>Раздел 2. Согласование и словоизменение (18ч)</i>	
14	Имя существительное. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	2
.		
15	Практическое употребление существительных разного рода.	1
.		
16	Практическое употребление существительных в форме В.п.	1
.		
17	Практическое употребление существительных в форме Р.п.	1
.		
18	Практическое употребление существительных в форме Д.п.	1
.		
19	Практическое употребление существительных в форме Т.п.	1
.		
20	Практическое употребление существительных в форме П.п.	1
.		
21	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1
.		
22	Имя прилагательное. Согласование имен прилагательных с существительным в роде.	2
.		
23	Согласование имен прилагательных с существительным по числам и падежам.	2
.		
24	Глагол. Согласование глагола с именем существительным в числе.	2
.		
25	Согласование глагола с именем существительным в роде.	2

.		
2 6 .	Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	1
	<i>Раздел 3. Связная речь (30ч)</i>	
2 7 .	Уточнение практического представления о тексте.	1
2 8 .	Определение количества предложений в тексте.	2
2 9 .	Выделение предложений из сплошного текста.	2
3 0 .	Работа с деформированными предложениями.	2
3 1 .	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	2
3 2 .	Сложное предложение. Употребление союзов: и, а, но.	2
3 3 .	Сложное предложение. Употребление союзов: потому что, чтобы, когда.	2
3 4 .	Восстановление начала текста по данному концу.	2
3 5 .	Восстановление конца текста по его началу.	2
3 6 .	Восстановление переставленных частей текста.	2
3 7 .	Работа с деформированным текстом. Восстановление отсутствующих предложений в тексте.	2
3 8 .	Определение темы рассказа.	1
3 9 .	Определение последовательности предложений в тексте. Установление зависимости между предложениями.	2
4 0 .	Составление плана связного высказывания.	1
4 1 .	Составление рассказа по сюжетной картине и опорным словам.	1
4 2 .	Составление рассказа по сюжетной картине и заданному плану.	1
4 3	Построение самостоятельного связного рассказа (описательного,	3

.	повествовательного, рассуждения).	
4	Обследование речи	4
4		
.		
4		Итого
5		
.		

## **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Материально-техническое оснащение включает:

- печатные пособия (кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков;
- мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настольное для индивидуальной работы), настенные часы, умывальник, мыло, полотенце;
- игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса);
- компьютер, экран, проектор;
- пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.

## **Список литературы**

1. Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога. – М. : Школьная Пресса, 2006. – 80 с.
10. Практическая психология и логопедия: журнал. - 2008. - No1. – С. 9-14.
11. Разживина, Н.В. Сравнительная характеристика устойчивости внимания у младших школьников с дисграфией и без нарушений письма//Школьный логопед. – 2007. - No1 – С. 187-194.
12. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационнопедагогические аспекты: метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 93 с.
2. Балаева, В.И. О системе планирования психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи // В. И. Балаева, А. К. Лопышова // Специальная психология. - М. : Образование плюс, 2007. - No1(11). - С.27-31
3. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб.пособие. – М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 132 с.
4. Вильшанская, А.Д. Взаимодействие специалистов школьного психологомедикопедагогического консилиума в системе коррекционно-развивающего обучения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. - 75 с.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов: Кн. для логопеда. - М.: Просвещение, 1991. – 224 с.
6. Жуков, В.И. Опыт и проблемы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства, в современных условиях – М. : Изд-во РГСУ, 2009. – С.21-30.
7. Коноваленко, С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет: практикум для психологов и логопедов. – М. : ГномПресс : Новая школа, 1998. – 61 с.
8. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками в специальных (коррекционных) классах: учебно-методическое пособие (электронное приложение)/сост.: Т.В. Калабух, Е.В. Клейменова. - Новокузнецк: МОУ ДПО НПК, 2008 г. – 60 с.
9. Лубовский, В.И. Современные логопедические подходы в диагностике // Школьный логопед. – 2008. - No3. – С. 10-15.

## Индивидуальный план работы (ОНР II уровня , 7.2., 3 класс)

### Неречевая деятельность

Способствовать развитию психологической базы речи:

- восприятия (слухового, зрительного, тактильного);
- произвольного внимания, памяти, мышления;
- эмоционально-волевой сферы;
- общей и мелкой моторики.

### Речевая деятельность

1) Уточнение, расширение и активизация словарного запаса:

- накопление количественного словаря через тематическое ознакомление с окружающим миром с учётом основных частей речи;
- накопление качественной стороны словаря суффиксальным и префиксальным способами образования:
  - а) словоизменение (практическое закрепление ед. и мн. числа сущ-х, глаг.);
  - б) словообразование: суф-сы «ик», «чик»; подбор к родственным словам однокоренных слов;
  - в) образование от одного корня разных грамматических категорий;
  - г) образование приставочных глаголов;
  - д) при помощи звукоподражательных слов;
- понимание и практическое усвоение слов-антонимов.

2) Работа над фразой и её грамматическим оформлением:

- понимание и различение сущ-ых (м. и ж. род);
- согласование глагола с сущ-ым в роде и числе;
- согласование сущ-ых с прил. в роде;
- практическое усвоение Вин. п без предлога;
- практическое усвоение Дат. п.;
- практическое усвоение формы Род. п.;
- практическое усвоение формы Тв. п.;
- практическое усвоение предлогов.

3) Обучение пользоваться разными структурами предложения:

- формирование навыков составления 2-, 3-словных предложений по вопросам (Кто? Что делает?; Кто? Что делает? Что?);
- распространение предложений;
- формирование сложного предложения (с союзами «а», «и», «потому что»)
- формирование представления о повествовательных и вопросительных интонациях.

4) Формирование навыков составления коротких рассказов с использованием схем, картинок, моделей.

5) Развитие фонематического слуха.

6) Формирование слоговой структуры слова.

7) коррекция фонетической стороны речи:

- проведение активной артикуляционной гимнастики для достижения полного объёма движений органов артикуляции, их точной координированной работы;
- развитие фонематического слуха, формирование навыка звукового анализа и синтеза;
- постановка звуков:       с- ш
- автоматизация звуков:       с-ш
- дифференциация фонем:       б-п; с-ш

8) формирование диалогической речи;

9) формирование монологической речи:

- заучивание наизусть коротких стихотворений, рассказов, сказок;
- составление предложений по демонстрации действий, картинкам и объединение их в рассказ.

10) Формирование предпосылок к овладению чтением и письмом.