


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Падеринская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского
Союза Киселева А.Я.»

Рассмотрено:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2023

Утверждено:
И.о. директора школы
 Гусева Д. П.
Приказ № 1-206
от «30» 08 2023г.

Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык»
для обучающихся 3-4 классов

Автор составитель:
Качалкова Алёна Юрьевна
учитель начальных классов

с. Падеринское
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 3,4 классов составлена на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы «Английский язык. 3-4 классы Серия “Rainbow English” О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языковой, Е.А.Колесниковой (программа для общеобразовательных учреждений).

Реализация данной программы предусмотрена на основе учебно-методического комплекта Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык: 3,4 класс, “Rainbow English”. Данный УМК рекомендован Министерством образования РФ, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и входит в федеральный перечень учебников.

Рабочая программа содержит: пояснительную записку;
планируемые результаты изучения иностранного языка;
учебно- тематический план;
содержание тем учебного курса;
материально-техническое обеспечение образовательного процесса; список литературы.
Приложение:
календарно-тематическое планирование.

Иностранный язык, в том числе английский входит в образовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения. Изменения в общественных отношениях использования новых технологий в обучении, в том числе информационных, требует повышения коммуникативной компетенции школьников. Это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Иностранный язык объявляется приоритетным направлением наряду с информатикой, экономикой и правовыми дисциплинами.

Изучение иностранного языка является актуальным, т.к. оказывает положительное влияние на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, а также неоспорима информативная и воспитательная ценность раннего обучения иностранным языкам. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладеть основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Иностранный язык является одним из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Английский язык, так же как русский язык и литературное чтение, является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Владение иностранным языком способствует формированию всесторонне развитой, социально активной личности, открывает доступ к культурным и научным ценностям других народов, обеспечивает установления с ними деловых и культурных связей. Все это повышает значимость предмета «иностранный язык» как учебной дисциплины. В последнее время стало очевидно, что успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

Данная рабочая программа предусматривает приведение УМК по английскому языку для 3-го класса О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой. в соответствии с примерной программой начального общего образования по английскому языку на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранным языкам и задачами обучения на конкретный год обучения.

Согласно Федеральному базисному учебному плану на курс «Иностранный язык» отводится 2 часа в неделю. Во 3 и 4 классах на изучение английского языка отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год (34 учебных недели) на каждый класс.

Цели обучения английскому языку

В процессе обучения английскому языку в третьем классе реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык»;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления психологического барьера в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, часть речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках.
- формирование основ коммуникативной культуры, т.е. способности ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников.

Исходя из сформулированных целей, определяются следующие задачи:

- создать благоприятный психологический климат для преодоления речевого барьера и использовать иностранный язык как средство общения;
- сформировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими, пишущими на

- сформировать способности понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;
- осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями страны изучаемого языка;
- развивать познавательные способности, развивать умения работы с различными компонентами УМК (рабочей тетрадь, учебником и т.д.); умения работы в группе;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, инсценировок на иностранном языке;
- развивать уважительное отношение к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка.

В УМК “Английский язык. Серия “Rainbow English” учебный материал структурирован по блокам. В конце каждого блока предусмотрено выполнение проверочных заданий из раздела” Summing up”, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

При изучении курса предполагается проведение **3-х видов контроля**:

- текущий (контроль ЗУН по лексике, грамматике, орфографии); (Объектами контроля являются языковые навыки и речевые умения в говорении, чтении, письме и аудировании);

При проведении текущего контроля не делается акцент на урок контроля, а проверка ЗУН проводится в игровой ненавязчивой форме на каждом уроке.

- рубежный (аудирования, чтения, говорения и письма в конце каждого раздела и по итогам четверти);
- итоговый (контроль всех видов речевой деятельности в конце учебного года).

Важным условием контроля и оценки речевых умений учащихся также является соблюдение следующего условия: характер заданий, предлагаемых в качестве контрольных, должен быть хорошо знаком учащимся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or*, *-ist*: *teacher*, *actor*, *artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best*, *bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Учебно- тематический план для программы 3 класса

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе уроки повторения и контроля, контрольные работы
1.	Элементы учебной ситуации «Что мы видим, что у нас есть»	9	1
2.	Элементы учебной ситуации «Что мы любим»	9	1
3.	Элементы учебной ситуации «Какого цвета?»	8	1
4.	Элементы учебной ситуации «Сколько или как много?»	8	1
5.	Элементы учебной ситуации «С днем	8	1
6.	Элементы учебной ситуации «Кем ты хочешь быть?»	8	1
7	Элементы учебной ситуации «Животные»	8	1
8	Элементы учебной ситуации «Времена года»	8	1
9	Резервные уроки (для проведения контрольных мероприятий в конце каждой четверти и общего повторения в конце гола	2	1
	ИТОГО:	68	9

Содержание тем учебного курса

Элементы учебной ситуации «Что мы видим, что у нас есть»» (9 часов)

Предметное содержание	Речевые ситуации: Приветствие. Знакомство. Прощание. Умение представить собеседника. Сказать, что видит (на картинке, в классе и .д.) Сказать, что имеет. Мой день. Моя бабушка.
Лексическая сторона речи	ЛЕ: this, that, these, those, her, his, its, king, ring, wing, stocking, kangaroo, English, Russian, pink, bank, ping-pong, skating rink, song, morning, evening, thank, night РО: Good morning Good afternoon Good Evening Good night I have a
Фонетическая сторона речи	Буквосочетания ng, nk [Ц]
Грамматическая сторона речи	*Притяжательные местоимения: his, her, its * Указательные слова this - that, these - those . *Глагол-связка to be (am, is, are) (повторение) * Глагол have - has * Структура I can see
Планируемые предметные результаты	Ученик научится: -соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей; - употреблять в речи новые слова; - читать небольшие тексты с новыми словами; - составлять предложения из его частей; - отвечать на вопросы по тексту; - правильно здороваться в разное время суток; - описывать картинку по образцу; - писать новые слова изолированно и в контексте; - использовать в речи указательные местоимения this, that, these, those, притяжательные местоимения his, her, its, правильно использовать формы глагола have (have, has); - воспринимать на слух слова и фразы. Ученик получит возможность научиться: - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию. - участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы.

Элементы учебной ситуации «Что мы любим» (9 часов)

Предметное содержание	Речевые ситуации: Сказать, что видит , назвать цвет и качество предмета (на картинке, в классе и .д.). сказать, что любит, что делает хорошо,
Лексическая сторона речи	ЛЕ: flower, tower, shower, chair, bear, teddy bear, parent, your, our, their, eat, read, speak, teach, well, very well РО: a.m., p.m., Who are you? I like apples. He likes apples. It's eight o'clock in the morning. He can read but not very well.
Фонетическая сторона речи	Звуки :[s],[z], [iz] Буквосочетания ow [au], ow [eo], ea [i:]
Грамматическая сторона речи	*Притяжательные местоимения: your, our, their . * Глагол в Simple Present в 3 лице ед. числа * Структура I can see... * Структура I like.../He likes * Модальный глагол can
Планируемые предметные	Ученик научится: -пользоваться новыми словами при чтении и в речи;

результаты	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в речи модальный глагол can; - соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей; - читать тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; - использовать в речи притяжательное местоимение our; - прибавлять окончание -s к глаголам в 3-м лице ед. ч. и пользоваться данным правилом в тренировочных заданиях и в речи <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию. - участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
------------	---

Элементы учебной ситуации «Какого цвета?» (8 часов)

Предметное содержание	<p>Речевые ситуации: Сказать, какие цвета нравятся. Спросить какого цвета предмет, животное и тд Рассказать, где находятся люди, животные, предметы, какие они, <i>какого цвета</i></p>
Лексическая сторона речи	<p>ЛЕ: sparrow, yellow, window, rainbow, low, slow, narrow red, pink, yellow, black, blue, brown, purple, green, grey, white, dark blue, dark green, dark brown, dark grey light, bright, weak, old, fat, young, thin, strong, new РО: This pen is red. These books are blue. I like yellow. What colour is this? / What colours are grapes? I can't swim. Lizzy cannot read.</p>
Фонетическая сторона речи	<p>Звуки :[z:], [ju:], [ai], [au], [au] Буквосочетания.-ow [au], gh [-]</p>
Грамматическая сторона речи	<p>*Модальный глагол can и его отрицательные формы can't / cannot Структура What colour is this? / What colours are ...?</p>
Планируемые предметные результаты	<p>Ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться новыми словами при чтении и в речи -говорить о местонахождении предметов и животных - говорить о цветовых характеристиках предметов и животных - использовать в речи отрицательную форму глагола can - can't (cannot) - читать текст с целью полного его понимания - соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей; - писать новые слова изолированно и в контексте - воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.

Элементы учебной ситуации «Сколько или как много?» (8 часов)

Предметное содержание	<p><u>Речевые ситуации:</u> Сказать, где находятся люди и предметы. Сказать, в котором часу выполняют некоторые из своих обычных дел. Сказать, сколько лет себе, одноклассникам, родственникам. Назвать номер телефона. Спросить, что умеет делать одноклассник.</p>
Лексическая сторона речи	<p><u>ЛЕ</u> ball, wall, hall, small, tall long, short, clean, dirty thirteen, four teen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen twenty drive write skate ski count dance</p>
	<p><u>РО:</u> a tall floor lamp; The green tree is big. Tom is not very strong. I can see parents with their boys and girls. They play in the park at 10p.m. five and four is nine</p>
Фонетическая сторона речи	<p><u>Звуки</u>[ai], [:], [Ц], [au] <u>Буквосочетания</u>,all] [:]; ee - ea [i:]</p>
Грамматическая сторона речи	<p>*предлог with Структура how many dogs can you see?</p>
Планируемые предметные результаты	<p>Ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться новыми словами при чтении и в речи - соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей; - писать новые слова изолированно и в контексте - воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты - читать небольшие тексты и подбирать к ним заголовки - читать текст с целью его выборочного и полного понимания - описывать людей, животных и предметы - использовать в речи английские числительные от 13 до 20 - говорить о возрасте людей <p>Ученик получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять синонимичные прилагательные <i>tall, high</i> - воспроизводить наизусть детские рифмовки - петь детские песенки

Элементы учебной ситуации «С днем рождения!» (8 часов)

Предметное содержание	<p><u>Речевые ситуации:</u> Поздравить с днем рождения. Сказать, что подарили/что получил на день рождения Рассказать о мальчике по имени Фред. Рассказать о себе. Сказать, что ребята делают в разные дни недели.</p>
Лексическая сторона речи	<p><u>ЛЕ</u>the Browns, the Greens, the Griffins, the Foxes, the Saxes, the Rosses May, Raymond, day, today, birthday, snail, tail, train, coins, pointer, toys, Roy Mister (Mr), Sir, Misses (Mrs), Miss, Ms Family, candle, table, present, wife, husband, friend Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday</p>
	<p><u>РО:</u> Happy birthday! The Greens speak English. Mr Scott / Mrs Scott /Ms Scott/ Miss Scott</p>

	I have no bird. We play football on Sunday.
Фонетическая сторона речи	Звуки ir, er, ur [ɜ:] в условно- закрытом слоге. Буквосочетания: ay, ai [ei]; ou, oi [i] Say-says [seɪ]-[sez]
Грамматическая сторона речи	*предлоги in, on, under, by (повторение) *Структура I have no bird. He has no bird. * множественное число имен существительных
Планируемые предметные результаты	Ученик научится Различать омонимичные формы its и it's - использовать в речи и чтении новые слова - читать тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания Знать ЛЕ (см. пункт «Лексическая сторона речи») - находить различие между двумя картинками и говорить о нем - говорить о местонахождении предметов с помощью картинки - использовать в речи отрицательную форму глагола to have - читать небольшие тексты и подбирать к ним заголовки -соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей; -писать новые слова изолированно и в контексте - воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты Ученик получит возможность научиться -обозначать английскую семью в целом использовать слова Mister, Miss, Missis, Mrs. и т.д.

Элементы, учебной ситуации «Кем ты хочешь быть?» (8 часов

Предметное содержание	Речевые ситуации: Сказать, кто по профессии эти люди. Сказать, как себя чувствуешь. Спросить, как чувствует себя собеседник/одноклассник/ родственник. Узнать, любит ли собеседник животных. Задать вопросы учителю/однокласснику и ответить на вопросы (Do..
Лексическая сторона речи	ЛЕ: doctor, teacher, farmer, reader, eater, player, driver, speaker, singer, dancer, skater, skier, jumper, helper, rider, swimmer, shopper, runner fire, diary, giant, tired, hungry, thirsty, sick gym, cage, stage, page, general, sledge РО: What's your job? What's the matter? - I'm tired. I like tennis. He likes tennis. Room 5. Page 5. Floor 5.
Фонетическая сторона речи	Звуки [ei], [i], [:l], [au], [aʊ], [ɛ] Буквосочетания, ire - iar - ia+nt ^э] σ + e, i, y = [d], σ + другие буквы = [σ]
Грамматическая сторона речи	*суффикс -er/-or *Глагол в 3-ем лице ед.ч. (повторение) *Структура Do you like football? Does your friend like football? * множественное число имен существительных (повторение)
Планируемые предметные результаты	Ученик научится - использовать при чтении и в речи новые слова - применять правила чтения согласной буквы в различных позициях - читать тексты с целью их полного, частичного, выборочного понимания - говорить о физическом состоянии человека использовать Present Simple

	<p>-соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей;</p> <p>-писать новые слова изолированно и в контексте</p> <p>- воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты Ученик получит возможность научиться</p> <p>- догадываться о значении слов по их морфологическому составу</p> <p>-разыгрывать микродиалоги по образцу</p> <p>- вести расспрос и отвечать на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей</p>
--	---

Элементы учебной ситуации «Животные» (8 часов)

Предметное содержание	<p>Речевые ситуации: Сказать, куда ходят люди. Скажи, куда ходишь ты. Рассказать о привычках мальчика по имени Эд. Рассказать о своих привычках. Сказать, какие животные нравятся и почему. Сказать, где и каких животных можно увидеть. Рассказ: Кто такой настоящий друг.</p>
Лексическая сторона речи	<p>ЛЕ: mice, ice cream, cinema, ice, pencil, go - goes giraffe, crocodile, elephant, tiger, lion, hare, animal(s) Africa, Europe, Australia, Asia, America live, love, hate fish - fish, goose - geese, sheep - sheep, man - men, mouse - mice, child - children, deer - deer, woman - women ПО: Do you eat plums or bananas? I don't swim well. /She doesn't swim well. Speak English, please. / Please speak English. Not at all. You are welcome. Thank you./ Thanks. Don't speak Russian, please.</p>
Фонетическая сторона речи	<p>Буквосочетания, c + e, i, y = [k]</p>
Грамматическая сторона речи	<p>*Глагол-связка to be (is, am, are) , глагол have/has (повторение) * Структура I don't swim well. /She doesn't swim well. * Сочетания a lot (of), lots (of) *множественное число (слова -исключения)</p>
Планируемые предметные результаты	<p>Ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать новые слова при чтении и в речи - сообщать полученную из текста информацию - составлять предложение из его частей - использовать отрицательные предложения в Present Simple в речи - читать тексты с целью их полного, частичного, выборочного понимания - составлять краткие высказывания с характеристикой животных - говорить о своем отношении к животным, предметам и явлениям - соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей; - писать новые слова изолированно и в контексте - воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты Ученик получит возможность научиться <p><i>вести диалог-расспрос в рамках доступных тем</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в речи названия континентов - различать семантику синонимичных глаголов like, love; don't like и hate - воспроизводить наизусть детские рифмовки
--	---

Элементы учебной ситуации «Времена года» (8 часов)

Предметное содержание	<p>Речевые ситуации: Описать лето/осень Когда твой день рождения Рассказ: Рассказать о любимом времени года Рассказать о зиме по плану. Рассказать о себе (с опорой на образец)</p>
Лексическая сторона речи	<p>ЛЕ: year, near, clear, here, spring, summer, autumn, winter January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December Season, week, late, early, beautiful, pleasant, weekdays, at the weekend spell know Canada, Spain, India, Britain, Russia, Italy, France, the USA РО: in January, in hot July His birthday is in winter. His birthday is in June. Is your birthday in spring? Spell your name, please.</p>
Фонетическая сторона речи	<p>Звуки: [p], [d], [i:], [ia],[a] Буквосочетания, ea- eer - ere =[ia], igh [ai], ch [t/]</p>
Грамматическая сторона речи	<p>*Глагол-связка to be (is, am, are) , глагол have/has (повторение) * Структура I don't swim well. /She doesn't swim well. * Сочетания a lot (of), lots (of) *множественное число (слова -исключения)</p>
Планируемые предметные результаты	<p>Ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать новые слова при чтении и в речи - составлять устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания - писать названия месяцев с заглавной буквы - читать тексты с целью их полного, частичного, выборочного понимания - называть имена людей и свое имя по буквам - составлять высказывание о себе по аналогии с образцом - рассказывать о себе, своих увлечениях, о том, что умеет и любит делать. - соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей; - писать новые слова изолированно и в контексте - воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты - вести диалог - расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные Ученик получит возможность научиться - находить слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду

Итоговый

Планируемые предметные результаты	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none">- использовать в речи и при чтении лексику следующей тематики: Jobs. Sportsmen and Sportswomen. My desk. Pets and Animals. Wild Animals. My table. My clothes. My room. Transport- использовать в речи числительные 1 - 20, названия стран и континентов, названия времен года, названия дней недели и месяцев, цвета, названия игр и игрушек.- рассказывать по памяти английские рифмовки.- правильно использовать английские слова, фразы- отвечать на вопросы..- самостоятельно составлять небольшие рассказы с опорой на образец или с опорой на вопросы.- рассказывать о себе, своих увлечениях, о том, что умеет и любит
Проектная работа	Сочинение о себе Выставка работ “My friends and I”

Учебно- тематический план для программы 4 класса

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе уроки повторения и контроля, контрольные работы
1.	Учебная ситуация «Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей»	10	1
2.	Учебная ситуация «Мой день»	10	1
3.	Учебная ситуация «Я дома»	9	1
4.	Учебная ситуация «Я иду в школу»	9	1
5.	Учебная ситуация «Любимая пицца»	9	1
6.	Учебная ситуация «Погода»	9	1
7	Учебная ситуация «На выходных»	9	1
8	Резервные уроки (для проведения контрольных мероприятий в конце каждой четверти и общего повторения в конце года (general summing up))	3	1
	ИТОГО:	68	8

Содержание тем учебного курса

1. Учебная ситуация «Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей» (10 часов)

Предметное содержание	<p>Джон и его семья (родители, сестра, кузина) Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей.</p>
Лексическая сторона речи	<p>ЛЕ: cousin, daughter, film, television, watch, watch films, watch TV, when, why always, never, often, sometimes, usually, seldom interesting, listen, music, piano, programme, work РО: Do you go to school? What do you like? Where do you go? What books do you like?</p>
Грамматическая сторона речи	<p>* Общие вопросы в Present Simple (повтор) * Специальные вопросы в Present Simple * Наречия частотности в Present Simple * Притяжательный падеж имен существительных: Kate's pen, the boy's dog, the boys' dog, the children's toys</p>
Планируемые предметные результаты	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей; - употреблять в речи новые слова; - читать отдельные слова и словосочетания; - читать и понимать небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; - выделять тему и основное содержание текста, подбирать подходящий заголовок к тексту; - отвечать на вопросы по тексту; - вести диалоги этикетного характера, поддерживать разговор, запрашивая информацию; - вести диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; - рассказывать о себе, о своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой); - рассказывать о членах семьи Джона, о членах своей семьи; - расспрашивать о членах семьи; - писать диктант - воспринимать на слух короткие фразы; - находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию. - участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, рифмовки);

2. Учебная ситуация «Мой день» (10 часов)

Предметное содержание	<p>Повседневные задания членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.</p>
Лексическая сторона речи	<p>ЛЕ: begin, breakfast, dress, finish, get up, home, lunch, get up get up early, have breakfast, have lunch after, come, every, lesson, swimming pool, take, wash after school, take a shower, come home, come to school, wash up РО: I am reading now. I am not reading now. Are you reading now? What are you reading?</p>
Грамматическая сторона речи	<p>*Present progressive, утвердительные предложения *Полные и краткие формы в Present progressive * Present progressive, отрицательные предложения * Present progressive, вопросительные предложения</p>
Планируемые предметные результаты	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты; - находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей; - работать в паре, вести диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; - вести диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; - прослушивать и разыгрывать диалоги; - читать слова, соотносить произносимые звуки с транскрипционными значками; - читать незнакомые слова по аналогии; - употреблять настоящее продолженное время в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; - описывать картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; - рассказывать о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой) - читать тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; - озаглавливать текст; - читать открытки - писать словарный диктант. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ■ воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию. - участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

3. Учебная ситуация «Я дома» (9 часов)

Предметное содержание	<p>Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель</p>
Лексическая сторона речи	<p>ЛЕ: bathroom, flat, garden, kitchen, living room, modern, show, garage behind, in front of, left, next (to), right on the left, on my left, on the right, on my right, in the middle of armchair, bookcase, cupboard, downstairs, upstairs, sofa, floor carpet, comfortable, cosy, messy, picture, tidy, wide РО: Help me. I am glad to see you. The house is in front of the park.</p>
Грамматическая сторона речи	<p>*Вторая форма личных местоимений: me, him, her, it, us, you, them * how many *предлог in в словосочетаниях in the street, in the sky, in the picture, in the photo, in the armchair, in the tree, in the sun</p>
Планируемые предметные результаты	<p>Ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты; - находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей; - определять содержание текста по его заголовку; - устанавливать соответствия между личными и притяжательными местоимениями; - читать незнакомые слова по аналогии со знакомыми; - выделять нужную информацию из прочитанного текста; - составлять вопросы, опираясь на ответы; - использовать в речи грамматические времена Present Simple и Present Progressive - составлять план высказывания и рассказывать о своем дне, доме, квартире; - описывать тематические картинки; - осуществлять диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; - подбирать подписи к картинкам; - писать новые слова, словосочетания, диктант <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора - петь английские песни; - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию. - участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

4. Учебная ситуация «Я иду в школу» (9 часов)

Предметное содержание	<p>Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая</p>
Лексическая сторона речи	<p>ЛЕ before, blackboard, class, classroom, give, plant, put, windowsill bread, butter, jam, juice, soup, tea, water answer, ask, close, question, understand РО: There is a cup on the table. There are cups on the table. There is some milk in the jug. There is no table in the room. There is not any milk in the jug. There are not any chairs in the room. There are no chairs in the room. Is there an orange on the plate? Are there books on the table? What is there..? Who is there ..? It is six thirty. It is six thirty p. m.</p>
Грамматическая сторона речи	<p>* Конструкция there is / there are в утвердительных предложениях, отрицательных предложениях, общих вопросах, специальных вопросах *числительные 1- 99</p>
Планируемые предметные результаты	<p>Ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты - находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей; - рассказывать о своей школе; - вести диалог-расспрос о школе; - описывать классную комнату; - пользоваться новыми словами при чтении и в речи; - читать текст с целью его выборочного и полного понимания - писать новые слова, орфографический диктант и предложения с новым грамматическим материалом; - использовать в речи утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения с конструкцией there is / there are; - считать от 20 до 100; - называть время по электронным часам. <p>Ученик получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть детские рифмовки - петь детские песенки - задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. (вести диалог-расспрос по картинке) - отгадывать загадки на английском языке;

5. Учебная ситуация «Любимая пицца» (9 часов)

Предметное содержание	<p>Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне.</p>
Лексическая сторона речи	<p>LE enjoy, favourite, make, tasty, think, walk, wonderful cheese, cornflakes, ham, porridge, sugar, cream, bacon, fridge chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable party PO: Give me a pen, please. Please give me a pen. Would you like some soup? Yes, please. / No, thank you.</p>
Грамматическая сторона речи	<p>*конверсия: to drink - drink, to answer - answer, to dance - dance * It is cold. It's hot. * Степени сравнения прилагательных: small - smaller - the smallest</p>
Планируемые предметные результаты	<p>Ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - воспринимать на слух и воспроизводить реплики из диалогов; - находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей; - составлять диалоги-расспросы на основе прослушанного или прочитанного текста; - составлять диалоги по картинке, по образцу; - разыгрывать диалоги; - составлять вопросы с оборотом there is / there are; - составлять сложные слова; - использовать конверсивы в речи; - использовать безличные предложения; - высказывать предположение (I think / I don't think) - использовать в речи и чтении новые слова, обозначающие еду и напитки; - читать тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания, подбирать заголовок к тексту; - отвечать на вопросы по картинкам; - составлять меню предполагаемого обеда; - составлять названия блюд по словообразовательной модели; - рассказывать, что едят в разное время суток; - составлять короткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне; - находить различие между двумя картинками и говорить о нем - писать новые слова изолированно и в контексте - писать орфографический диктант <p>Ученик получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и разыгрывать диалоги с опорой на меню;

6. Учебная ситуация «Погода» (9 часов)

Предметное содержание	Погода в разных городах и в разное время. Занятия людей и погода. Любимое время года.
Лексическая сторона речи	<p>ЛЕ: ago, last, then, was, were, yesterday cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy blow, shine, weather, want, nasty, put on, take off, РО: I was in Florida last year. I was not at school yesterday. What's the weather like today?</p>
Грамматическая сторона речи	<p>*степени сравнения, слова-исключения: good - better the best, bad - worse the worst * степени сравнения: pleasant - more pleasant - the most pleasant * словообразование: cloud+y=cloudy * I like apples. / I would like some apples.</p>
Планируемые предметные результаты	<p>Ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - воспринимать на слух небольшие диалоги и находить в них запрашиваемую информацию; - отвечать на вопросы с опорой на картинку по прослушанному тексту; - соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей; - правильно использовать в речи похожие по звучанию сочетания I like / I would like; - использовать при чтении и в речи новые слова - читать тексты с целью их полного, частичного, выборочного понимания; - подбирать заголовки к прочитанным текстам, подбирать иллюстрации к прочитанным текстам; - использовать формы глагола to be в Past Simple; - давать описание погоды в разных местах (в настоящем и в прошлом); - составлять вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста; - говорить о физическом состоянии человека; - писать новые слова изолированно и в контексте; - писать орфографический диктант. <p>Ученик получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении слов по их морфологическому составу - использовать безличные предложения для описания погоды; - использовать в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени; - использовать в речи прилагательные в превосходной степени; - использовать прилагательные good, bad в сравнительной и превосходной степенях; - использовать языковую догадку, определяя значение новых слов, созданных с помощью словосложения; - по памяти воспроизводить текст рифмовки; - выполнять проектное задание.

7. Учебная ситуация «На выходных» (7 часов)

Предметное содержание	<p>Поход в магазин. Путешествие по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные в семье Баркеров. Путешествие в Москву.</p>
Лексическая сторона речи	<p>ЛЕ: decide, invite, join, talk, travel, try, visit travel by bus, travel by car, travel by train, travel by plain, travel by ship country, holiday, next, people, place, soon, tomorrow РО: There was a pizza in the fridge. There was some bacon in the fridge. There were some ice-creams in the fridge. There was no milk in the fridge. There were no apples in the fridge.</p> <p>Did the children play football yesterday? I did not meet my friend yesterday.</p> <p>He decided to take English lessons.</p> <p>I will go to Moscow in June. Will you come? Yes, I will. / No, you won't.</p>
Грамматическая сторона речи	<p>* Конструкция There was / there were * Past Simple, правильные глаголы play - played * инфинитив с частицей to * Future Simple will+ verb * оборот to be going to</p>
Планируемые предметные результаты	<p>Ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты - находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - определять общую идею прослушанного текста; - соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей; - рассказывать о походе в магазин, используя оборот there was / there were; - произносить глаголы с окончанием -ed (правильные глаголы); - использовать в речи Past simple; - читать тексты с целью полного понимания; - составлять рассказ о прошлом выходном дне; - работать в паре, задавая вопросы в Past Simple и отвечая на них; - составлять сообщения о том, что делали; - задавать специальные вопросы в Past Simple и отвечать на них; - задавать вопросы по тематической картинке; - использовать в речи Future Simple; - составлять высказывание о будущих летних каникулах; - читать и завершать короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени; - писать новые слова изолированно и в контексте - писать орфографический диктант <p>Ученик получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять грамматические времена Present simple и Past simple; - делать умозаключения об образовании вопросительной формы с оборотом to be going to.

**Учебно-методическое
и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебно-методическое обеспечение

- 1) Английский язык. 4 класс. Учебник. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, 7-е изд. стереотип. – М.: Дрофа, 2017. - (RainbowEnglish).
- 2) Аудиоприложение к учебнику RainbowEnglish. 4 класс. Афанасьева И.В., Михеева И.В.
- 3) Английский язык. 3 класс. Учебник. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, 5-е изд. Стереотип. – М.: Дрофа, 2016. - (RainbowEnglish).
- 4) Аудиоприложение к учебнику RainbowEnglish. 3 класс. Афанасьева И.В., Михеева И.В.

Материально-техническое обеспечение

Компьютер
Дидактический материал
Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
Карты на иностранном языке
Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
Видеофильмы, соответствующие тематике.
Компьютерные словари
Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
Мультимедийный проектор
Классная доска с магнитной поверхностью
Экспозиционный экран (навесной)

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/>
<http://web-landia.ru/25-foreign-languages>
<http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar>
<http://catchenglish.ru/>
<http://breakthrough.ru/english-around-the-pen>
<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
<http://www.perfect-english-grammar.com/>
www.englishteachers.ru
<http://nativenglish.ru/>
<http://www.english-cartoons.com/>
<http://englishsecrets.ru/>
<http://www.eslprintables.com/>