

Управление образование Администрации Кетовского муниципального округа
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Падеринская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского
Союза Киселева А.Я.»

Рассмотрено:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2023

Утверждено:
И.о. директора школы
Гусева Д. П.
Приказ № 7-206
от «08» 08 2023 г.



**Рабочая программа
«Обществознание»
(11 класс)**

Автор составитель:
Вандышева Н.М.
учитель истории

с. Падеринское
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Федеральной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) и авторской программы по обществознанию среднего (полного) общего образования (под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л.Н. Боголюбова), согласно ФЗ «Об образовании в РФ» и учебному плану МКОУ «Падеринская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Киселева А.Я.»

Рабочая программа ориентирована на учащихся 11 класса базового уровня, рассчитана на 68 учебных часа в 11 классе, из расчёта 2 часа в неделю.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Цели и задачи курса обществознания:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; - интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений;

- гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Учебно-методический комплект включает следующие материалы:

Основная литература:

1. Учебник «Обществознание 11 класс» /Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова и др./ - М.: Просвещение, 2019

2. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 10-11 кл. / Л.Н. Боголюбов и др/. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2017г.

3. «Обществознание: вопрос и ответ». И.Т. Пархоменко. Пособие для старшеклассников и абитуриентов средних специальных и высших учебных заведений. – Ростов-на-Дону: «Учитель», 2010.

4. Учебник «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке 11 класс»./ Под ред. Л.В. Полякова. – М.: Просвещение, 2008.

5 О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание: 11 класс: Модульный триактивный курс: ЕГЭ (ФГОС) – Национальное образование, 2015.

6. П.А. Баранов. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. – Москва, Астрель, 2008

7.Нормативные документы: Всеобщая декларация прав человека; Декларация прав ребенка; Конвенция о правах ребенка; Конституция РФ.

8.Дополнительная: 1. Гуревич П.С. Введение в философию. 10-11 кл.-М.2005 г.

9 Мухаев Р.Т. Социология. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005 г.

10. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2007.

11. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право.10-11 класс. Книга в 2-х частях.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.

12.Лазебникова А.Ю., Котова О.А. ЕГЭ 2005. Поурочное планирование. Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену. - М.: Издательство «Экзамен», 2005.

13. Никитин А.Ф. Основы государства и права:10-11 кл.- М.2007.

Промежуточная и итоговая аттестация:

проверочные работы терминологии и понятийного аппарата, тестирование по итогам изучения темы, обобщающие уроки, семинары. Контрольно-измерительные материалы находятся в кабинете истории.

Требования к уровню усвоения курса: В результате изучения обществознания ученик должен:

знать / понимать: - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; - тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания; уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;

различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детскоюношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебнопознавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и моральноэтическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;
развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебноисследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу *11 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях,

многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурнофункциональный анализ, системный, институциональный, социальнопсихологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительноправовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники

права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеckoэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебноисследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебноисследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

Учебно - тематический план.

11 класс					
1	Глава 1. Экономическая жизнь общества.	13	1		
2	Глава 2. Социальная сфера.	21	1		
3	Глава 3. Политическая жизнь общества.	33	2		
4	. Итоговое повторение.	1	1		
5	Итого	68	5		

Содержание тем учебного курса:

11 класс (68 час.)

Глава 1. Экономическая жизнь общества. 13).

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России. Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоговая система в РФ. Виды

налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Глава 2. Социальная сфера (12ч)

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальная стратификация и неравенство. Социальный статус личности и группы. Оценка значимости социальных позиций: авторитет, престиж. Многообразие социальных ролей. Социальная мобильность. Семья как социальный институт. Исторические формы семьи. Виды и типы семьи. Особенности современной семьи. Тенденции развития семьи в современном обществе. Помощь государства многодетным семьям. Социальные процессы в современной России. Возрастание социальной дифференциации и неравенства. Появление новых социальных групп. Проблема становления среднего класса. Политика государства в области социальных отношений. Этнические общности. Этническое многообразие человечества. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения в современном мире. Национальная политика. Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. Возрастная стратификация. Особенности социализации молодых людей. Специфические общественные функции молодежи. 11 Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Глава 3. Политическая жизнь общества.33 час.)

Роль политической системы в жизни общества. Структура и сущность политической системы. Взаимосвязь организаций, политических норм и политической культуры. Политический режим. Политическое управление. Деятельность государственного аппарата в управленческом процессе. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Признаки правового государства. Гражданское общество как сфера самодеятельности граждан. Местное самоуправление. Взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Демократия, ее принципы и политические механизмы. Политический плюрализм. Многопартийность и партийные системы. Парламентаризм. Политический статус личности. Многообразие политических ролей личности.. Многопартийность.

Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. Человек в политической жизни. Политический статус личности. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. Абсентеизм, его причины и опасность Политический терроризм.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних

11 класс

Календарно - тематическое планирование по обществознанию (базовый уровень) учебник под редакцией Л.Н.Боголюбова. М., «Просвещение», 2016 г. (базовый уровень). 68 часа.

№ п\п	Дата пров ед. урок	Название темы урока	Тип урока.	Элементы содержания урока	Формируемые компетенции учащихся
-------	--------------------	---------------------	------------	---------------------------	----------------------------------

	a				
Глава.1 Экономическая жизнь общества 13)					
1, 2		Роль экономики в жизни общества.	Актуализация знаний	Экономика как подсистема общества. Экономика и социальная структура. Экономика и политика.	Формировать умение анализировать современную экономическую ситуацию в России
3.		Экономика: наука и хозяйство	Приобретение новых знаний	Определить понятие – экономика. Рассмотреть его в нескольких ракурсах. Выяснить, что изучает экономическая наука. Вскрыть связь экономики и экономической деятельности, а так же изучить измерители экономической деятельности	Научиться ориентироваться в мире экономических отношений. Уметь рассчитывать средние экономические показатели. Делать выводы об экономической ситуации в стране на основе имеющихся знаний. Разбираться в разнообразии экономических предприятий. Заложить основы знаний для возможного развития предпринимательской деятельности учащихся.
4		Экономический рост и развитие	Приобретение новых знаний	Рассмотреть понятие-экономический рост, изучить формулу вычисления экономического роста и его факторы. Определить понятия – экономическое развитие, экономический цикл, рецессия	
5		Рыночные отношения в экономике	комбинированный	Определить понятие – рынок и его роль в экономической жизни. Изучить рыночную структуру и инфраструктуру, конкуренцию и монополию. Рассмотреть ситуацию развития современного рынка.	Формировать стремление к правовому образованию и самообразованию. Научить ориентироваться в правовых аспектах предпринимательской деятельности. Научить соотносить свои действия с политикой государства в области экономики, а так же с международной экономической ситуацией.
6		Фирмы в экономике.	Приобретение новых знаний с элементами обобщения	Дать определение понятию – фирма. Выяснить, что такое «факторы производства» и «факторные доходы»,	Способствовать адаптации ребенка в финансовой сфере, а так же в сфере рыночных отношений

				а так же экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, постоянные и переменные издержки производства.	
7.		Правовые основы предпринимательской деятельности.	Приобретение новых знаний	Рассмотреть правовые основы предпринимательства, а так же организационно-правовые формы. Выяснить, как открыть свое дело?	
8		Слагаемые успеха в бизнесе.	Комбинированный с элементами обобщения	Выявить источники финансирования бизнеса. Рассмотреть основные принципы менеджмента, основы маркетинга.	
9		Экономика и государство.	Приобретение новых знаний с элементами актуализации знаний	Определить экономические функции государства. Изучить инструменты регулирования экономики Рассмотреть денежно-кредитную (монетарную) и бюджетноналоговую (фискальную) политику. Выяснить,.	Формировать понимание задач и функций государства в современной экономической системе
10		Финансы в экономике.	Комбинированный с элементами обобщения	Рассмотреть работу банковской системы, а так же других финансовых институтов. Изучить инфляцию как явление: виды, причины и последствия	Формировать умение давать критическую оценку инфляции в современном обществе.
11.		Занятость и безработица	Комбинированный с элементами обобщения	Выяснить, что такое «рынок труда». Вскрыть причины и виды безработицы. Рассмотреть государственную политику в области занятости.	. Научить ориентироваться в современном рынке труда. Учащиеся должны получить представление о возможных вакансиях региона, о перспективах развития рынка труда.
12		Мировая экономика	Приобретение новых знаний	Рассмотреть, что такое «мировая экономика» и «мировая торговля», а так же	Научить соотносить свои действия с политикой государства в области экономики, а так же с

				государственную политику в области международной торговли. Вскрыть глобальные проблемы экономики.	международной экономической ситуацией.
13		Обобщение «Человек и экономика».	Повторить основные аспекты темы. Рассмотреть рациональное поведение потребителя, рациональное поведение производителя		
Глава 2. Социальная сфера (21ч)					
14.		Социальная структура общества	Изучение нового материала с элементами самостоятельной работы.	Понятие структуры общества. Стратификация. Социальный статус и роли. Влияние социального статуса на поведение человека. Статусные символы и имидж.	. Знать понятия темы. Уметь объяснять взаимосвязь статуса и роли, поведения, анализировать социальный образ и имидж личности, пояснять на конкретных примерах влияние статуса на
15		Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство			
16		Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	Комбинированный с элементами тренинга	Социальные нормы и их виды. Отклоняющееся поведение его причины и последствия. Социальный контроль.	Умение анализировать свое поведение с точки зрения социальных норм, участия в тренингах.

17	Практикум «Социальны й конфликт	Практикум	Конфликт Виды социальных конфликтов	Умение решать проблемы цивилизованно
18	Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.			
19	Особенност и профессион альной деятельност и социолога, социального психолога.			Потребность и желание обращаться за помощью и помогать другим
20	Социальные общности, группы, их типы.	Изучение нового м атериала		
21	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли.			
22	Нации и межнацион альные отношения	. Изучение нового материала с элементами самостоятель ной работы.	Отношения между разными нациями и государствами в современном мире: достижения и проблемы. Национальная политика в России	. Умение объяснять особенности отношений между нациями, опираясь на современные примеры и исторические.

23		Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.			
24		Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения			
25		Семья и быт Помощь государства многодетным семьям.	Приобретение новых знаний с элементами тренинга.	группа. Виды семьи. Функции семьи Тенденции развития современной семьи. Рост социальной активности женщин и его последствия.	Семья как малая социальная. Знать понятия темы.
26		Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.		Проявление кризиса современной семьи	Умение анализировать свою семью с точки зрения знаний полученных о семье. Умение анализировать причины разводов и их последствий
27		семинар « Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе»			
28		Гендер – социальный пол.	Приобретение новых знаний	Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.	Умение анализировать ситуации, статистические данные, моделировать ситуации..

29		Молодежь в современном обществе.	Комбинированный с элементами тренинга.	Особенности молодежи как социальной группы. Молодежная субкультура.	Формировать представление о ценностных ориентирах современной молодежи. Развивать умение вести диалог. Отрабатывать навыки работы с учебной литературой, самостоятельного поиска информации
30					
31		Семинар по теме			
32		Демографическая ситуация в Современной России	Приобретение новых знаний	Рассмотреть тенденции развития современной семьи в России. Изучить проблему неполных семей, современную демографическую ситуацию в России.	Отрабатывать умение анализ и в своем отечестве через факты; видеть общие тенденции мирового и отечественного развития. Отрабатывать навыки работы с учебной литературой, самостоятельного поиска информации, работы с заданиями разного уровня сложности. ировать ситуацию в мире
33					
34		Контрольная работа			
Глава 3. Политическая жизнь общества 33 ч)					
35		Политика и власть	Приобретение новых знаний	Политические институты. Субъекты и объекты политики. Цели и средства в политике. Власть и политика. Типология власти.	Отрабатывать умение анализа современной политической ситуации в России, приводить примеры из собственного социального опыта
36		Политическая система.	Приобретение новых знаний элементами актуализации знаний	Компоненты политической системы. Их взаимодействие	Знать основные компоненты политической системы. Формировать умение аргументации примерами из жизни
38		Политические институты.			Знать политические институты, суть

		Политическая деятельность.			политической деятельности
39		Семинар «Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет».	Семинар	суверенитет	Уметь отстаивать свою точку зрения, знать термины, работать в группе
40		Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим.	практикум	Знать и отличать понятия; уметь использовать знания на других учебных предметах.	
41		Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации			Знать особенности форм государственного устройства
42		Гражданское общество и правовое государство.	Комбинированный с элементами использования ИКТ	Понятие и признаки гражданского общества. Местное самоуправление. Взаимосвязь	Знать основные понятия темы, структуру органов власти местного самоуправления. Умение анализировать, делать

43		Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации		гражданского государства и правового государства.	выводы Знать субъекты РФ.
44		выборы. Участие граждан в политической жизни	приобретение новых знаний с элементами актуализации знаний.	Понятие демократических выборов. Виды участия граждан в политике. Роль активности электората.	Знать понятия темы. Умение определять типы избирательных систем. Развивать умения: работать в группе, вести диалог.
45		Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.			Знать отличие и особенности избирательных систем Отрабатывать навыки работы с учебной литературой, самостоятельного поиска информации. Формировать устойчивую гражданскую позицию
46				Избирательная система. Типы избирательных систем	
47		Избирательная система Российской Федерации.			
48.		Политические партии и партийные системы. Семинар «	Приобретение новых знаний		Знать лидеров партии и их идеологию

49.		Современные партии РФ»			
50		Политическая элита и политическое лидерство..	Комбинированный с элементами тренинга.	Проследить процесс формирования политической элиты. Дать определение понятиям: политическая элита, политическое лидерство. Выявить роль политического лидера в обществе. Рассмотреть типы политического лидерства. реально происходящие процессы от декларированных; занимать собственную позицию относительно существующих в мире проблем	Учиться отличать реально происходящие процессы от декларированных; занимать собственную позицию относительно существующих в мире проблем.
51		Основные идейно-политические течения современности.			
52		Политическое поведение. Рассмотреть формы и методы регулирования политического поведения	Комбинированный с элементами обобщения	Определить понятия – обыденное сознание, политическое сознание, идеология. Выяснить, какие существуют идеологии в современной политике. Изучить многообразие форм политического поведения	Научить отличать реально происходящие процессы от декларированных; занимать
53		. <u>Конституция</u> Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство	Комбинированный с элементами обобщения	. Дать определение понятиям: Конституционный строй, гражданство	
54		о Российской Федерации. Л			
55		Обобщение «Политическая жизнь общества»	Контроль знаний		

56		Контрольная работа			
57		Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды.	Комбинированный с элементами обобщения		Отрабатывать навыки работы с учебной литературой, решения социальных ситуаций, работы с заданиями разного уровня сложности.
58		Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.			
59		Правоотношения, их субъекты	Комбинированный с элементами обобщения		Отрабатывать навыки ведения диалога, аргументации своей точки зрения, умения приводить примеры на основе социального опыта
60		Особенности и правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность.			Навыки работы в группе
61		Функции правоохранительных органов Российской Федерации.			

62	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц.	Знать определение гражданского общества, правоотношений	Работа с источниками
63	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	Уметь использовать знания на практике	Совместная работа в группе
64	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора	Уметь использовать Конституцию	Отрабатывать навыки работы с учебной литературой
65	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений,	Работать с источниками	Работа в группе, умение отстаивать свое мнение

66		<p>регулируемых законодательством о налогах и сборах</p> <p>Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.</p>	Практикум		Умение анализировать, делать выводы
67		<p>Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.</p>	Комбинированный урок с элементами самостоятельной работы		Отрабатывать навыки работы с учебной литературой, источниками
68		Итоговая Контрольная работа			Контроль знаний

